

Iniciativa Regional de Cooperación Educativa

Pro-jóvenes Centroamericanos en Situación de Riesgo



Jóvenes

Promesas

Memoria de labores agosto 2018-julio 2020

Dos años promoviendo la cooperación
educativa regional





Centro de Investigación y
Docencia Económicas, A.C.
© 2020



Puente Ciudadano, A.C.
© 2020



Iniciativa Jóvenes Promesas
© 2020

Iniciativa Regional de Cooperación Educativa Pro-jóvenes Centroamericanos en Situación de Riesgo
'Jóvenes Promesas'

Iniciativa Jóvenes Promesas – Memoria de Labores agosto 2018 - julio 2020

Equipo académico CIDE:

Carlos Bravo Regidor, Coordinador del Programa de Periodismo y Políticas Públicas.
Carlos Heredia Zubieta, División de Estudios Internacionales.
Nadia Nehls Martínez, Programa de Estudios de Estados Unidos.

Equipo Puente Ciudadano / Iniciativa Ciudadana / Jóvenes Promesas :

María del Pilar Salazar Barrales, enlace Jóvenes Promesas y coordinación general Memoria Labores,
pilar.salazar@puenteciudadano.org
Karla Ambrosio Torres, coordinación general de la Memoria de Labores karla@iniciativaciudadana.org.mx
Sindy Carteño Arroyo, comunicación
Elio Arturo Villaseñor Gómez, director general
Gabriela Sánchez Gutiérrez, presidenta
Arturo Villaseñor García, coordinador en Puebla

Fotografía: Sindy Carteño Arroyo y Josselyn Ramírez Palma

Edición, diseño gráfico y formación: Karla Ambrosio Torres y Sindy Carteño Arroyo

Compilación, redacción y coordinación editorial: Elio Villaseñor Gómez y María del Pilar Salazar Barrales

Impresión: Ediciones y Agendas Corporativas S.A. de C. V.

Cantidad: 300 ejemplares, 1ª edición

La iniciativa 'Jóvenes Promesas' y Puente Ciudadano, AC agradecen al programa Periodismo CIDE acoger esta publicación en el marco del proyecto '**Los migrantes centroamericanos en la agenda pública mexicana: diagnóstico, cambio narrativo e incidencia**'. Este proyecto y la publicación de esta Memoria de labores han sido posibles gracias al generoso apoyo de Open Society Foundations (OSF). Esta Memoria de Labores es de distribución gratuita; los artículos son de responsabilidad única y exclusiva del autor y pueden distribuirse citando la fuente.

Las opiniones y datos contenidos en este documento son de la exclusiva responsabilidad de su(s) autor(es) y no representan el punto de vista del CIDE como institución.

Forma recomendada de citar: Salazar Barrales, P., Ambrosio Torres, K. (2020). Iniciativa Jóvenes Promesas - Memoria de Labores 2018-2020. Centro de Investigación y Docencia Económicas, AC., y Puente Ciudadano, AC., Ciudad de México.

Contenido

Mensaje de Rebeca Grynspan, Secretaria General Iberoamericana.....	4
Mensaje de Sergio López Ayllón, Director General del Centro de Investigación y Docencia Económicas A.C.	5
Mensaje del P. Saúl Cuautle Quechol, SJ. Rector de la Universidad Iberoamericana CDMX y Presidente de la Federación Latinoamericana de Colegios de la Compañía de Jesús, 2018-2020.....	6
Introducción.....	7
Breve descripción del programa.....	8
Respuesta a la situación regional México – Centroamérica.....	9
Modelo organizativo multiactor e interacción regional.....	10
Identificación, selección e instalación de los estudiantes.....	14
Acompañamiento e integración de estudiantes, familias de origen y acogida.....	19
Financiamiento, comunicación y procuración de fondos.....	22
Monitoreo y resultados preliminares.....	24
Testimonios de los Jóvenes Promesas.	
Testimonios de los Jóvenes Promesas.....	27
Hacia un nuevo modelo de cooperación de pueblo a pueblo..... México – Centroamérica.	45
Directorio de participantes.....	50



Rebeca Grynspan Secretaria General Iberoamericana

En nombre y representación de la Secretaría General Iberoamericana, me llena de satisfacción hacerles llegar nuestros parabienes por los logros alcanzados en el periodo 2018-2020 en el marco del proyecto ‘Jóvenes Promesas’, que es objeto de un Memorando de Colaboración entre nuestras instituciones y es apoyado con recursos del Fondo Mexicano de Cooperación Internacional para el Desarrollo con Iberoamérica (FOMEXCIDI).

Resulta particularmente estimulante esta iniciativa de cooperación Sur-Sur entre actores sociales de México, por una parte, y de Guatemala, El Salvador y Honduras, por la otra, impulsados por la alianza que Puente Ciudadano A.C. mantiene con el Centro de Investigación y Docencia Económicas CIDE y la Fundación Educativa Fe y Alegría Centroamérica, respectivamente.

Este espíritu de colaboración y trabajo conjunto ejemplifica de manera muy concreta cómo la cooperación puede responder a las necesidades de jóvenes en situación de riesgo social en nuestra Iberoamérica, al tiempo que potencia los vínculos históricos, culturales y sociales entre nuestra juventud y entrelaza a nuestras sociedades como parte de una casa y causa comunes. En el medio de la crisis tan profunda que enfrenta Iberoamérica y el mundo por causa de la pandemia del coronavirus, estos ejemplos de trabajo son luces de esperanza, señas del camino a seguir.

Enhorabuena y muchos éxitos hacia la culminación del proyecto en 2021, tercer año lectivo del bachillerato técnico de nuestras Jóvenes Promesas, a quienes les pedimos extender nuestras congratulaciones. ¡Con nuestros mejores augurios!



"2020, Año de Leona Vicario, Benemérita Madre de la Patria".

Ciudad de México, 7 de septiembre de 2020.

Lic. Elio Villaseñor Gómez
Puente Ciudadano, A.C.

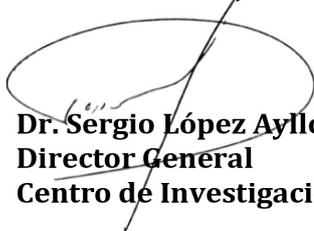
P. Miquel Cortés, SJ
Fe y Alegría Centroamérica

En el CIDE hemos participado en el proyecto Jóvenes Promesas desde su gestación, junto con la Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AMEXCID) y la Secretaría General Iberoamericana (SEGIB).

Nosotros vemos la educación como una oportunidad para la producción y difusión del conocimiento, y para la formación de nuevas generaciones de líderes abiertos al mundo. Nos interesa mucho expandir nuestros vínculos de cooperación y colaboración con Centroamérica.

Es para nosotros una satisfacción felicitar a los jóvenes estudiantes de Guatemala, El Salvador y Honduras por sus logros al concluir el segundo año lectivo de su bachillerato técnico en el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica. Los invitamos a considerar al CIDE entre sus opciones cuando concluyan su ciclo de educación media superior.

Con nuestros mejores augurios,



Dr. Sergio López Ayllón
Director General
Centro de Investigación y Docencia Económicas A.C.

ccp Dr. Carlos Heredia Zubieta, Secretario de Vinculación del CIDE.





**Mensaje del P. Saúl Cautle Quechol, SJ.
Rector de la Universidad Iberoamericana CDMX
Presidente de la Federación Latinoamericana de Colegios
de la Compañía de Jesús, 2018-2020.**

Jóvenes Promesas, es el programa que ha cambiado la vida de doce adolescentes, organizaciones, familias y centros educativos. La memoria histórica de esta experiencia se encuentra en las páginas de este libro, que nos narra, hasta dónde puede llegar la cooperación, el trabajar juntos, cuando se trata de “enfrentar desafíos compartidos a través de propuestas en común”.

En un mundo con pocas oportunidades para millones de niños y jóvenes adolescentes, esta “aventura” llega justo cuando más se necesita hacer realidad el Derecho Universal a una Educación de Calidad.

Porque sabemos que la educación es instrumento de crecimiento personal y de transformación social, el atreverse a “más”, desde la participación de familias e Instituciones Públicas y Privadas, nos hace llegar directamente al corazón del servicio a los demás.

Introducción

Una manera muy reveladora de asomarnos a la realidad centroamericana es a través de sus jóvenes. En el Centro de Investigación y Docencia Económicas A.C. (CIDE) y en Puente Ciudadano A.C. nos preocupa que la narrativa predominante sobre lo que ocurre en Centroamérica con frecuencia se limita a la violencia, las pandillas, las deportaciones de migrantes y la aguda concentración de la riqueza y el ingreso en Guatemala, El Salvador y Honduras, con tremendos efectos psicosociales para todos, y en particular para los jóvenes.

En 2016 el padre jesuita Mauricio Gaborit, profesor investigador del Departamento de Psicología y Salud Pública de la Universidad Centroamericana 'José Simeón Cañas' en San Salvador nos planteó a un grupo de académicos mexicanos una propuesta de futuro: invitar a jóvenes hombres y mujeres guatemaltecos, salvadoreños y hondureños en situación de riesgo a llevar a cabo sus estudios de bachillerato técnico en México.

Así germinó la Iniciativa Regional de Cooperación Educativa Pro-Jóvenes Centroamericanos, conocida hoy como Jóvenes Promesas. Para nosotros cooperación significa trabajar juntos, y enfrentar desafíos compartidos a través de propuestas en común. A su vez, Leonor Calderón, representante de la Secretaría General Iberoamericana (SEGIB) en México y Centroamérica -organismo que con la Agencia Mexicana de Cooperación Internacional (AMEXCID) para el Desarrollo habrían de otorgarnos los recursos para iniciar el proyecto- nos sugirió emprender esta iniciativa con el mejor socio que hubiéramos podido imaginar: la fundación educativa Fe y Alegría en Centroamérica.

Decidimos emprender un camino de construcción conjunta de una agenda común con aliados y amigos en nuestra región mesoamericana. Elio Villaseñor Gómez y Carlos Heredia Zubietta visitamos a nuestros amigos de Fe y Alegría Centroamérica, encabezados por el P. Miquel Cortés, SJ, en Ciudad de Guatemala, en febrero de 2018. De inmediato el CIDE, Puente Ciudadano y Fe y Alegría Centroamérica nos identificamos como socios fundadores de una Alianza para llevar a cabo esta propuesta innovadora.

La pertinencia y oportunidad de esta iniciativa hizo que cobrara fuerza con velocidad vertiginosa. Los fundadores integramos entonces un consorcio con la Fundación Juntos con los Niños (JUCONI), con el Sistema Estatal para el Desarrollo Integral de la Familia en el Estado de Puebla (SEDIF Puebla) y con el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) en Puebla. Trabajamos a pasos acelerados para realizar un proceso de pre-selección, admisión y otorgamiento de becas académicas a Ángel, Himmy, Jairo, y Lusvin de Guatemala; Josselyn, Katya, Mario y Marjorie, de El Salvador; y a Anthony, Cristian, Sofía y Yojan de Honduras, quienes llegaron a México en agosto de 2018.

En otras secciones de esta Memoria los propios jóvenes nos comparten sus valiosos testimonios acerca de esta experiencia que habrá de prolongarse hasta julio de 2021. Dos años después de su llegada en un contexto donde han vivido al mismo tiempo nostalgia y descubrimiento, añoranza y aprendizaje, temor y esperanza, integración a la sociedad mexicana sin desconectarse de su raíz quienes hemos estado cerca de los doce nos sentimos orgullosos de sus excelentes calificaciones; de su crecimiento como personas y como estudiantes, y del liderazgo que ya ejercen con su aprovechamiento del presente, su visión del futuro y su proyecto de vida.

En todo momento han estado presentes las familias de origen en sus respectivas comunidades, las familias de acogida, sus maestros y condiscípulos en las escuelas de Fe y Alegría de donde provienen. Este no es un proyecto de migración, sino de cooperación educativa, y nosotros entendemos la educación como la oportunidad de asomarnos a un futuro que hoy construimos juntos centroamericanos y mexicanos.

BREVE DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA



Jóvenes Promesas es un programa de cooperación educativa sur-sur entre la sociedad civil de Guatemala, Honduras, El Salvador y México que ofrece oportunidades de vida a jóvenes centroamericanos en situaciones de alto riesgo y violencias en sus lugares de origen.

Los jóvenes acogidos por familias poblanas, eligen una especialidad técnica y reciben formación académica en el CONALEP con una beca de excelencia otorgada por el Gobierno del Estado de Puebla durante tres años. Algunos de ellos, pueden optar por el Sistema Mexicano de Formación Dual, por lo que los alumnos egresan con competencias laborales y valores sociales para ser competitivos en el mercado de trabajo y continuar sus estudios superiores, logrando curricularmente mejores perfiles y fortaleciendo el capital humano que ya forma parte indiscutiblemente de ellos.

El objetivo principal de Jóvenes Promesas es formar a líderes centroamericanos mediante metodologías reflexivas y participativas con enfoque ciudadano, para que puedan fungir como actores de transformación social. Además, ofrece un programa integral de formación extracurricular basado en el liderazgo,

la integración, la interculturalidad y la cultura de paz.

También se otorga acompañamiento psicosocial, tanto a los jóvenes como a las familias de origen y acogida, facilitando la inserción en el nuevo entorno y minimizando el desarraigo, contribuyendo además a abrir la percepción y experiencia sobre el potencial de la migración centroamericana en México.

Entre sus valores agregados, el programa apunta a construir una alianza estratégica regional para la integración y la seguridad humana, fomentando acciones para el desarrollo local que apunten a desarrollar capacidades y a construir ciudadanía. Jóvenes Promesas es una experiencia piloto basada en la confianza y la solidaridad para consolidar una nueva narrativa de la cooperación entre los países e instituciones de la región.

Es posible encontrar toda la información detallada del programa en:

www.jovenespromesas.net

RESPUESTA A LA SITUACIÓN REGIONAL MÉXICO – CENTROAMÉRICA

Es una realidad innegable que México, Guatemala, El Salvador y Honduras enfrentamos graves problemas de pobreza, desigualdad, violencia e inseguridad. La situación en Centroamérica se complica por las elevadas tasas de analfabetismo y baja escolaridad. Todos estos factores, agravados por una economía con base en la depredación del capital natural, en la maquila y la mano de obra barata, perpetúan la expulsión de la población de nuestros países, tanto adultos como menores, que salen en busca de mejores condiciones de vida, para ellos y sus familias.

Ante este escenario se vuelve imperativo buscar esquemas de cooperación que contribuyan a generar un desarrollo social entre los sectores más vulnerables de los cuatro países, particularmente la niñez y las juventudes. Como lo señalan la SEGIB y la AMEXCID, la migración internacional, su relación con el desarrollo y el respeto de los derechos humanos en su conjunto es, por sus implicaciones y potencialidades, un asunto central en la agenda política y de la cooperación mexicana.

Conscientes de los grandes retos que implica la vinculación entre migración y desarrollo, y de la importancia de trabajar en las causas estructurales como la pobreza, la desigualdad, la falta de oportunidades económicas, la violencia social, entre otras, surge la Iniciativa Regional de Cooperación Educativa Pro-jóvenes Centroamericanos en Situación de Riesgo mejor conocida como Jóvenes Promesas, con el propósito de contribuir a la creación de oportunidades educativas y económicas

para las juventudes, proponiendo una experiencia piloto para la integración educativa y comunitaria, a nivel regional y subnacional.

Mexicanos y centroamericanos son un mismo pueblo y comparten desafíos que podemos enfrentar de mejor manera si trabajamos juntos. Es por ello que Fe y Alegría en Guatemala, El Salvador y Honduras el CIDE y Puente Ciudadano en México, establecieron el compromiso de contribuir a romper el círculo vicioso de la violencia e ingresar al círculo virtuoso de la cooperación ante la desigualdad económica, la violencia en sus múltiples formas, la devastación ambiental, las pandemias y la crisis de los Estados.

Entre sus valores agregados, el programa busca contribuir al bienestar social como lo propone el Plan Integral de Desarrollo con Centroamérica planteado por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) a los gobiernos de Guatemala, Honduras, El Salvador y México. Al ser una iniciativa que atiende directamente la educación, el empleo y las alianzas estratégicas, el programa responde a los Objetivos de Desarrollo Sostenible 4, 8 y 17 de la Agenda 2030, a la Nueva Agenda Urbana, la Declaración y Plataforma de Acción de Beijing, el Plan de Acción de Brasil, la Agenda de Derechos de la Juventud, la Ley General de los derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes y la Agenda Básica de los Derechos Humanos.



MODELO ORGANIZATIVO MULTIACTOR

En 2016, durante una visita a la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas de San Salvador, algunos académicos plantearon la necesidad de encontrar en México un sitio para que estudiantes centroamericanos bajo amenazas de violencia pudiesen cursar sus estudios de bachillerato. Comenzó entonces la tarea de identificar a quienes sumar a esta idea; encontrando eco en las personas, en los ciudadanos y en las instituciones sociales. Al comienzo, no estaba definido el cómo lograrlo, lo que estaba claro era la importancia de construir nuevas formas de integración y cooperación para cambiar la narrativa de la relación México-Centroamérica, hacia la seguridad ciudadana y el desarrollo compartido.

El modelo organizativo y de articulación regional que nace y se transforma con el paso de los meses se define como “redarquía”. Es un modelo característico de las nuevas redes abiertas de colaboración y está basado en las interacciones

que múltiples agentes mantienen entre sí cuando comparten su talento y su conocimiento de forma abierta y transparente, en relaciones de igual a igual.

A diferencia del tradicional modelo organizativo jerárquico, en el que las órdenes son impuestas y discurren exclusivamente de arriba abajo, la redarquía es un orden que funciona de abajo hacia arriba: las decisiones y las soluciones emergen de forma natural como destilación de la inteligencia colectiva.

La colaboración en red multiactoral es el motor principal, pues reconoce el esfuerzo conjunto de sus partes, el respeto al trabajo del otro y el constante diálogo encaminado a mejorar los procesos. A partir de esta reflexión, basada en la confianza y la corresponsabilidad, se llevan a cabo cinco estrategias para el éxito del programa:

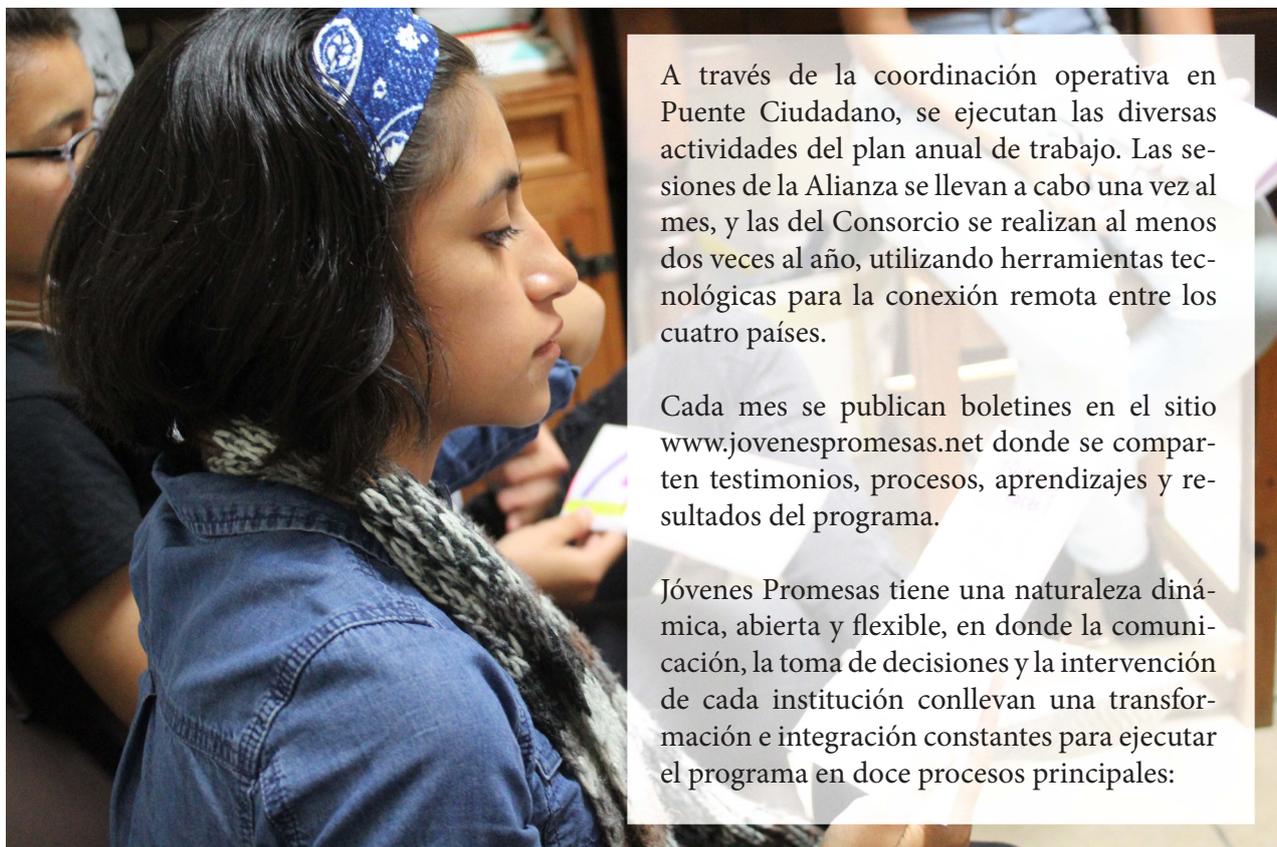
1. Integración en red con la participación de todos los actores de acuerdo con su especialización y funciones.
2. Planificación operativa basada en la reflexión conjunta.
3. Acompañamiento integral a los jóvenes y las familias.
4. Comunicación dinámica e interactiva dentro y fuera del programa.
5. Sostenibilidad institucional, social y financiera.



“Lo que estaba claro era la importancia de construir nuevas formas de integración y cooperación para cambiar la narrativa de la relación México-Centroamérica”.

El nodo integrador y articulador de la red es la Alianza, conformado por Fe y Alegría Centroamérica, el CIDE y Puente Ciudadano. La Alianza es quien diseña la estrategia política, reconociendo que las demás instituciones involucradas en el programa proporcionan esfuerzos de gran valor y compromiso para su exitosa ejecución. Además, es a quien compete la expedición de normas, evaluación y supervisión del programa en su conjunto. De la Alianza se desprende un conjunto de comisiones temáticas que vinculan la visión estratégica con las actividades programáticas a nivel regional y local. Entre las comisiones se encuentran las de acompañamiento y formación integral, comunicación y procuración de fondos.

Complementariamente y a nivel operativo, se suma la colaboración y asesoría de otras instituciones para integrar un Consorcio con la participación de Fe y Alegría en Guatemala, Honduras y el Salvador, CIDE, Fundación JUCONI México, el Instituto Oriente, el Sistema de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA), el Instituto Nacional de Migración, la AMEXCID, y el área consular de la Secretaría de Relaciones Exteriores, la SEGIB, la Secretaría de Educación Pública (SEP), y el CONALEP en Puebla.



A través de la coordinación operativa en Puente Ciudadano, se ejecutan las diversas actividades del plan anual de trabajo. Las sesiones de la Alianza se llevan a cabo una vez al mes, y las del Consorcio se realizan al menos dos veces al año, utilizando herramientas tecnológicas para la conexión remota entre los cuatro países.

Cada mes se publican boletines en el sitio www.jovenespromesas.net donde se comparten testimonios, procesos, aprendizajes y resultados del programa.

Jóvenes Promesas tiene una naturaleza dinámica, abierta y flexible, en donde la comunicación, la toma de decisiones y la intervención de cada institución conllevan una transformación e integración constantes para ejecutar el programa en doce procesos principales:



En términos generales, las doce etapas se pueden condensar en seis momentos, en los cuales se concreta la cooperación sur-sur, todos acompañados por la participación multiactor y la aportación de especialidades institucionales como semilla de éxito para el desarrollo del programa.

La Fundación Fe y Alegría realiza cuidadosamente la identificación y selección de los estudiantes en Guatemala, Honduras y El Salvador. Junto a Puente Ciudadano y el CIDE, se garantizan los procesos legales y escolares para cumplir con los requisitos de los países, siempre con el acompañamiento de la Secretaría de Relaciones Exteriores de México. Durante la estancia de los jóvenes en Puebla, dan seguimiento a su desempeño, formación, situación psico emocional, inserción social, familiar y comunitaria, seguridad, plan de vida y necesidades.

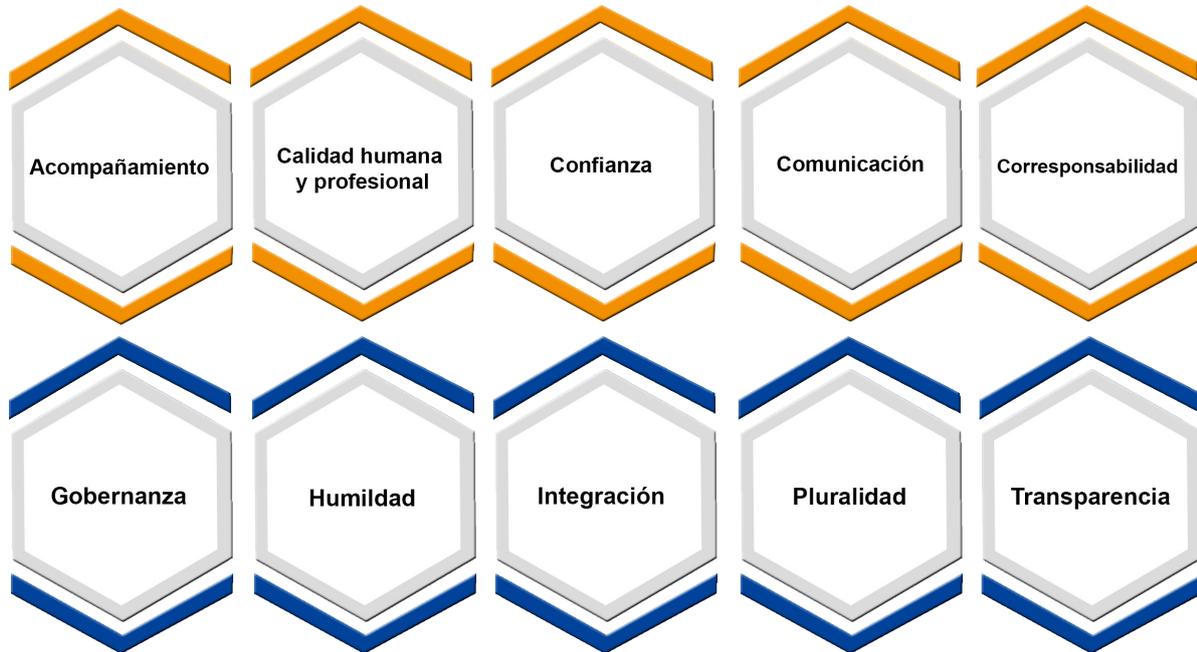
El CIDE es la institución académica que presentó la propuesta del programa piloto a la AMEXCID y a la SEGIB, y junto a Puente Ciudadano, firmaron los memorandos de entendimiento que dan sustento legal al plan de trabajo de Jóvenes Promesas en el periodo 2018-20120. La AMEXCID y la SEGIB aportaron un fondo semilla a Puente Ciudadano, A.C., donataria autorizada en México.

Puente Ciudadano es la institución encargada de la ejecución del programa en el marco de la alianza estratégica con el CIDE y Fe y Alegría. A través de sus oficinas en la Ciudad de México y en Puebla, es el puente entre los actores locales, nacionales y regionales; dinamiza mecanismos de comunicación de coordinación, y desarrolla mecanismos de visibilidad del programa. El representante legal de Puente Ciudadano, es el tutor formal de los doce jóvenes en México.

En el nivel operativo, Puente Ciudadano trabaja coordinadamente con la Fundación JUCONI y con el CONALEP para garantizar el óptimo desempeño académico de los jóvenes centroamericanos, facilitar su entrada y permanencia en el ámbito social, cultural y comunitario, y brindar el debido acompañamiento psico emocional. Junto con el CIDE, desarrolla y ejecuta el plan de procuración de fondos nacional, y se encarga de la elaboración y revisión de los informes cualitativos y financieros.

El CONALEP se encarga del proceso de validación académica de los jóvenes candidatos y acepta a los becarios en sus planteles en Puebla, dando seguimiento académico profesional durante los tres años de estudios en México. Por su parte, académicos del Instituto de Investigaciones Dr. José Ma. Luis Mora y de la Universidad Iberoamericana, facilitan el diálogo con el sector académico, así como actividades de monitoreo y evaluación.

El marco institucional común está conformado por una serie de principios y valores que fundamentan el trabajo coordinado de la red:



1. Acompañamiento. Estar con el otro, apoyándolo con amor y respeto en el encuentro consigo mismo. Situarse al lado del otro como compañero de camino, estableciendo relaciones profundas y respetuosas de diálogo y compañía que permitan crecer y compartir recíprocamente.
 2. Calidad humana y profesional. Ejercer valores como la generosidad, la lealtad, la alegría, el optimismo y el servicio con base en capacidades y habilidades profesionales y personales.
 3. Confianza. Certeza de que cada uno actuará de manera adecuada al emprender una acción por la credibilidad en los valores y en las competencias de los otros.
 4. Comunicación (capacidad de diálogo y escucha). Escuchar con atención, respeto y empatía. Dialogar para la transformación, basada en escuchar, compartir y aprender.
 5. Corresponsabilidad. Reconocer la responsabilidad compartida, entendiendo la importancia de la interdependencia, la colaboración y las funciones diferenciadas y articuladas.
 6. Gobernanza. La suma de gobierno y confianza con base en los derechos humanos fundamentales.
 7. Humildad: Eliminar el individualismo y el protagonismo.
 8. Integración: Elemento clave de las perspectivas efectivas y exhaustivas de cara a la gestión de la migración. Elemento relacionado con la protección de los derechos humanos y la no discriminación, las políticas de empleo, la seguridad pública, la estabilidad social, la salud pública, la educación, las relaciones exteriores, la ciudadanía y el desarrollo.
 9. Pluralidad. Reconocimiento y respeto a la multiplicidad de expresiones sociales.
- Transparencia. Dar cuenta de todos los actos, especialmente del origen y el destino de los recursos.

Como señala la AMEXCID, “esta iniciativa ha dejado de manifiesto que cooperar es compartir. Cada socio ha compartido conocimientos y experiencias específicas y juntos han permitido la puesta en marcha de esta prometedora iniciativa”.



IDENTIFICACIÓN, SELECCIÓN E INSTALACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

En palabras del CONALEP, una parte esencial del programa es el proceso de selección e integración de los estudiantes en cada uno de los países de origen, lo que permite conocerlos en persona, conocer su entorno, aprender de su forma de pensar, de actuar, apoyar sus sueños y sus esperanzas. Esto garantiza un conocimiento más profundo y un contexto de confianza sólida con los jóvenes, sus familias, barrios y comunidades.

En términos de preparación, el programa puede dividirse en tres fases:

Etapa 1. Identificación

Fe y Alegría realiza cuidadosamente la identificación de los estudiantes en sus propios planteles educativos en Guatemala, Honduras y El Salvador, tomando en cuenta algunos criterios fundamentales:

1. El desempeño académico y capacidad de liderazgo de cada joven en su lugar de origen.
2. La situación de seguridad o de vulnerabilidad y riesgo de cada joven y de sus familias.
3. La madurez emotiva y afectiva de cada persona.
4. La no pertenencia a una pandilla o mara.

Etapa 2. Selección y validación

Una vez realizada la preselección, el CONALEP se encarga del proceso de validación académica de los jóvenes mediante un examen de admisión estándar, una prueba psicométrica y una entrevista, que se realiza in situ en los centros de Fe y Alegría en Ciudad de Guatemala, en San Salvador, y en El Progreso, Honduras. Este proceso es financiado por el fondo semilla del programa. Una vez procesados los datos

el CONALEP entrega los resultados de las pruebas a Fe y Alegría para que realicen la selección final. En el caso de la primera generación fueron seleccionados 12 jóvenes de entre aproximadamente 120 candidatos (treinta de cada país).

Junto a la selección, documentación y procesos legales para la internación de las y los jóvenes a México como estudiantes por tres años, se presenta el reto la separación física y la tutela legal. La partida es difícil, no solo porque se trata de menores de edad, también por el arraigo propio de sus contextos personales, comunitarios y culturales, junto al hecho de que todos los miembros de la familia, incluyendo los jóvenes, son actores activos en la economía familiar, trabajando en el campo o el comercio, y en el cuidado de los hermanos pequeños.

Otro reto importante es la formalización de la tutela legal de cada joven, considerando que ésta debe responder a las leyes nacionales de cada país, a sus particulares procesos y tiempos administrativos, junto a elementos no considerados como el tiempo y gasto de desplazamiento de los padres de familia desde las comunidades a las ciudades para la firma legal, los permisos laborales para realizar estos trámites en el caso de empleados, o en su caso, la pérdida del ingreso familiar en el caso de campesinos y comerciantes informales.

Para dar soporte a las familias, se creó e instaló una red y equipo de acompañamiento en los cuatro países integrada por los directivos, enlaces y coordinadores pedagógicos de cada centro educativo en Santa María Chiquimula- Totonicapán, El Amparo II y Palencia en Guatemala; El Progreso en Honduras; y Soyapango, Santa Ana, Ciudad Delgado, La Merced y San José en El Salvador; dando vida al programa en todas sus dimensiones. Ellos son el contacto directo y cercano para que las madres y padres de familia consulten, compartan sus inquietudes y se sientan cercanos.

En este proceso se prioriza el aspecto emocional tanto con las familias como con los jóvenes. Se realizan talleres que permiten a las familias explicitar sentimientos de duda, temor, alegrías, angustias; y se les provee de herramientas para procesarlos, ya sea a través de un diario de historias y fotografías, de una pulsera como elemento material simbólico de unión entre ellos y su hijo y cartas escritas por sus padres y hermanos. También se realizan reuniones virtuales y visitas domiciliarias a las familias para conocer cómo van asumiendo cada día la nueva vida sin la presencia física de su hijo o hija, ya que han dejado un vacío en la familia y como confidente en algunos casos.

Así, el acompañamiento implica varias acciones que cada país implementa de acuerdo con los tiempos que considere pertinentes:

1. Comunicación constante de doble vía entre las personas que lideran los procesos desde las organizaciones locales y los acompañantes por país.
2. Acercamiento con las familias de origen con la intención de mantenerlas informadas de las situaciones que acontecen en el programa, a través del uso de las redes sociales y de manera presencial en reuniones esporádicas en las que al final se comparte un almuerzo.
Seguimiento constante de los avances y las lecciones aprendidas por parte de los jóvenes a través del uso del Facebook, WhatsApp y correos electrónicos.
4. Desarrollo de actividades en las comunidades educativas de donde son originarios los Jóvenes Promesas, vinculando a los equipos directivos, docentes asesores y líderes comunitarios para dar a conocer los logros y las experiencias de los jóvenes.
Socialización del programa con las distintas redes y organizaciones en México y Centro América.
6. Construcción de un plan de seguimiento regional.



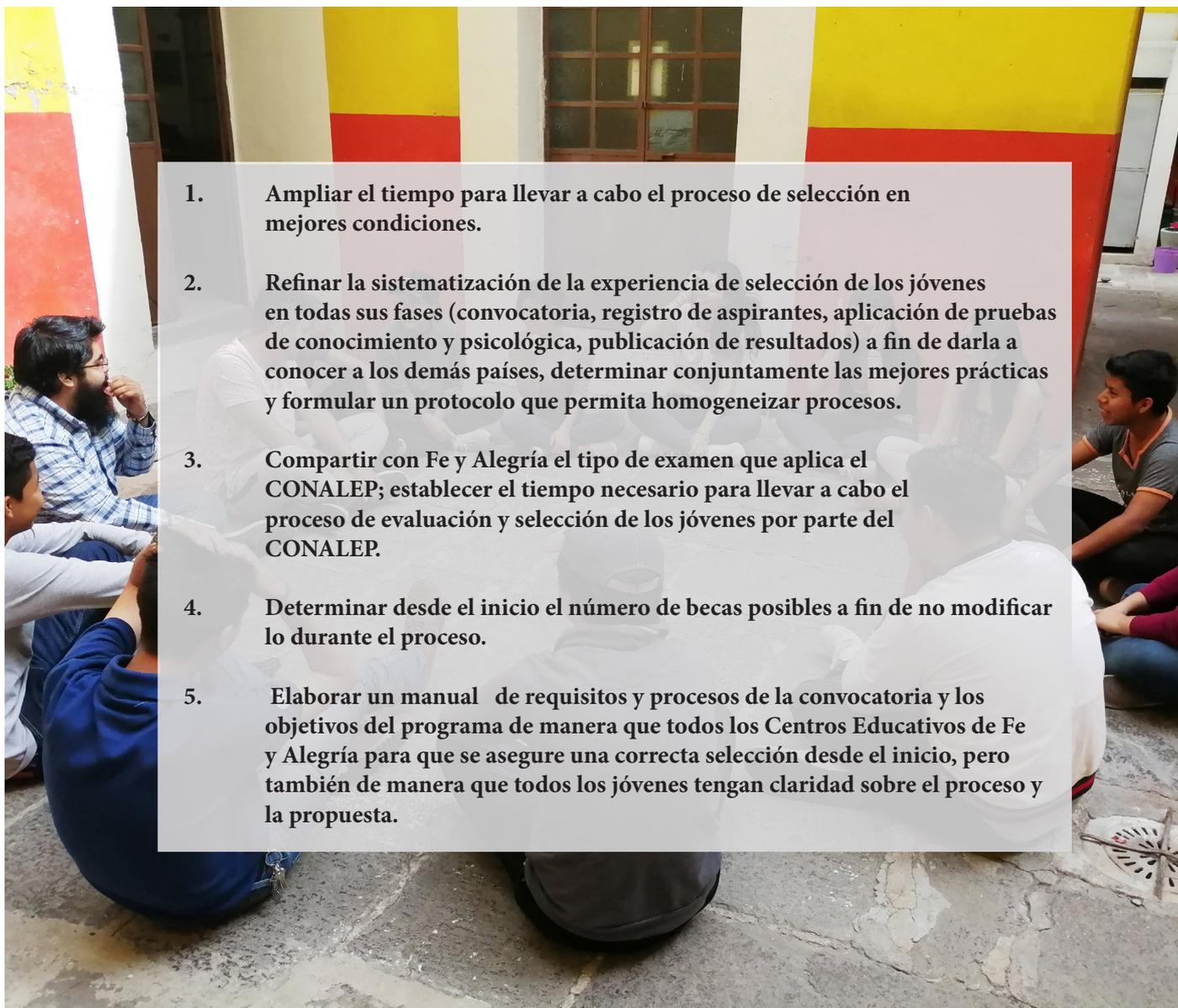
A continuación, se presentan los principales logros identificados en la etapa de selección, junto a una serie de logros y recomendaciones para el fortalecimiento del programa.

Principales logros

1. En los tres países se abrió una convocatoria amplia en todos los Centros Educativos de Fe y Alegría. En cada uno, se llevó a cabo exitosamente un proceso de selección de jóvenes con diversas particularidades logrando, en todos los casos, un proceso claro y transparente.
2. Hubo un gran compromiso por parte de los equipos de Fe y Alegría y de los propios jóvenes participantes en el proceso.
3. El proceso de selección que Fe y Alegría emprendió se encuentra bien documentado en cada país.
4. Como parte del proceso de selección, se generaron actividades de refuerzo extra-académico a fin de preparar a los jóvenes para su examen de conocimientos.
5. La posibilidad de una beca generó en los estudiantes cierta competencia educativa, así como lazos de solidaridad en las aulas. Un aspecto positivo fue la participación de toda la comunidad escolar, primordialmente los directores y profesores de cada centro educativo.
6. Se valora muy positivamente que personal del CONALEP haya participado en el proceso de selección de los jóvenes.
7. Se avanzó en el proceso de preparación y formación a las familias origen.
8. Los rituales de despedida fueron un elemento clave en el acompañamiento emocional e incluso mediático (en Honduras se invitó a los medios de comunicación a la despedida y hubo un programa de televisión con los padres de familia).
9. Un elemento esencial es la promoción de la relación de amistad entre familias de origen y acogida reconociendo en consecuencia el interés común y la importancia de una comunicación fluida y de confianza entre ambas para acompañar adecuadamente a los jóvenes en su proceso.
10. Otro elemento clave ha sido velar por una comunicación clara y transparente entre las familias y los involucrados en el proceso.

Recomendaciones

Ante los retos de los procesos de identificación y selección, se recomienda:



1. **Ampliar el tiempo para llevar a cabo el proceso de selección en mejores condiciones.**
2. **Refinar la sistematización de la experiencia de selección de los jóvenes en todas sus fases (convocatoria, registro de aspirantes, aplicación de pruebas de conocimiento y psicológica, publicación de resultados) a fin de darla a conocer a los demás países, determinar conjuntamente las mejores prácticas y formular un protocolo que permita homogeneizar procesos.**
3. **Compartir con Fe y Alegría el tipo de examen que aplica el CONALEP; establecer el tiempo necesario para llevar a cabo el proceso de evaluación y selección de los jóvenes por parte del CONALEP.**
4. **Determinar desde el inicio el número de becas posibles a fin de no modificarlo durante el proceso.**
5. **Elaborar un manual de requisitos y procesos de la convocatoria y los objetivos del programa de manera que todos los Centros Educativos de Fe y Alegría para que se asegure una correcta selección desde el inicio, pero también de manera que todos los jóvenes tengan claridad sobre el proceso y la propuesta.**

Etapa 3. Trámites, acogida e instalación

Una vez terminada la selección, comienza el proceso de trámites, acogida e instalación. En este proceso, el representante legal y director general de Puente Ciudadano, responde como tutor ante Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) y la Secretaría de Relaciones Exteriores de México.

Junto al DIF y el SIPINNA, Puente Ciudadano garantiza el cumplimiento de la normatividad federal y local sobre la protección de los derechos de los jó-

enes centroamericanos en México.

Una vez completado el proceso de instalación, las y los jóvenes se integran a los planteles y cultura estudiantil del CONALEP de acuerdo con las carreras elegidas, y se da seguimiento durante los tres años de estudios en México.

Principales logros

Al término de los dos primeros semestres, no sólo se ven buenos resultados, sino que además se aprecia la destacada participación y la tenacidad que han teni-

que han tenido los doce Jóvenes Promesa en las aulas, talleres y laboratorios. Sus calificaciones finales son satisfactorias y de excelencia académica (promedio grupal de 9.5), transitando al siguiente semestre, cuidando de la beca integral con el respaldo de todas las instituciones, asociaciones y aparatos gubernamentales involucrados en el programa.

En cada joven se detona el potencial, la fuerza y los deseos fuertes de participar y ser parte del programa y de la nueva realidad, entrando no sólo en el camino de la educación, sino en el interés de conocer y abrazar otro país, otra forma de vida y alimentando una esperanza de superación y desarrollo pleno en todos los ámbitos.

Con base en la experiencia recorrida, el programa cuenta con un Manual de Acompañamiento y de Familias de Acogida.

Es claro que no se trata de un proceso sencillo; sin embargo ha sido posible conocer los requerimientos y las gestiones necesarias para formalizar dicho estatus en México, cuidando los procesos de integración y reconociendo la importancia del diálogo intercultural y el intercambio de prácticas como los tecnicismos del lenguaje y la alimentación; así como considerar un proceso de inducción integral que incluya la administración de recursos, junto a procesos claros para la prevención y resolución de conflictos.

Recomendaciones finales

En la etapa de tramitología y viaje a México, y en el caso de convocar a una nueva generación, también se recomienda:

1. Sistematizar los trámites necesarios en cada país a fin de estandarizar procesos en la medida de lo posible, elaborar guías y consolidar los apoyos necesarios.
2. En términos generales, también es necesario planificar los tiempos y requerimientos en el país de origen y en el país destino, junto a un proceso de preparación de los jóvenes seleccionados antes de salir del país, teniendo claro quién será la familia de acogida o cuál será el lugar donde vivirán los Jóvenes Promesas, su contexto, cultural, etc.
3. Al final del programa, se recomienda documentar el procedimiento por el cual se hace la asignación de familias y la modalidad de la Casa Común, así como las funciones y responsabilidades de cada uno de los integrantes del Comité Técnico de Familias de Acogida, integrado por Fe y Alegría, CIDE, Puente Ciudadano, JUCONI, SEDIE, CONALEP, y monitoreado y avalado por el Procurador de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes.
4. También se recomienda evitar cualquier forma de conflicto de interés derivado de roles simultáneos (como instituciones y como familias de acogida) y diseñar una estrategia permanente de identificación de posibles familias que permita responder eficazmente ante alguna dificultad o contingencia; así como los procesos de independencia individual y grupal propios de la mayoría de edad con responsabilidad.



ACOMPAÑAMIENTO E INTEGRACIÓN DE JÓVENES, FAMILIAS DE ORIGEN Y ACOGIDA.



El equipo de acompañamiento regional es la “primera línea” de acción del programa. En lo estratégico está conformado por miembros de Fe y Alegría de Honduras, Guatemala, y El Salvador, CIDE, Puente Ciudadano y Fundación JUCONI, siendo estas dos últimas quienes tienen la función en lo operativo. Aunque el CONALEP no es parte de este equipo formalmente, también tiene un carácter importante en el acompañamiento principalmente escolar. Se apoya en distintos aliados estratégicos provenientes tanto de la academia, como la Universidad Iberoamericana de Puebla, como de elementos de la sociedad civil organizada. Su labor está sustentada en un Manual de Acompañamiento en donde se concentran las instituciones involucradas, sus funciones y alcances, así como los distintos protocolos y rutas de comunicación. Se dirige a jóvenes, familias de acogida y familias de origen.

En términos de acompañamiento, el programa puede dividirse en tres fases:

Fase 1: Preparación e Integración

Contempla los procesos de convocatoria y selección de los jóvenes, instalación e integración en las familias de acogida en el país receptor. Se realiza en colaboración entre Fe y Alegría Guatemala, Honduras y El Salvador, CONALEP y Puente Ciudadano, así como con SEDIF Estado de Puebla, Fundación JUCONI, Puente Ciudadano y CIDE. Esta fase se realiza durante el primer semestre del programa.

Fase 2: Desarrollo

El eje principal está enfocado en la formación integral de los jóvenes e inicia una vez que existe la adaptación al país destino. El plan de actividades busca provocar en los jóvenes el descubrimiento de sí mismos, la identificación de nuevos intereses y se les brindan herramientas que les permiten leer e interpretar el mundo. En este punto, los distintos aliados del proyecto aportan al elemento formativo para los jóvenes.

Fase 3: Retorno

Esta fase está permeada por interrogantes importantes que guían las estrategias, ¿cuáles serán las condiciones del regreso de los jóvenes a sus países? ¿Qué les espera

al regresar? ¿Ellos quieren regresar? También se consideran distintos procesos de integración, reconfiguración y emancipación que los jóvenes manifiestan durante su estancia en México.

De igual manera, las condiciones familiares en sus países experimentan reconfiguraciones del espacio familiar. Otro tema importante es la implicación de reubicarse dentro de sus propios países buscando oportunidades de empleo o de estudios superiores. Incluso, se considera abordar el tratamiento emocional y promover el valor del intercambio cultural al regreso a su comunidad de origen. Ésta es la última fase y de ella se desprende el Programa de Verano 2020.

En las tres fases, los procesos de acompañamiento de los jóvenes se dividen de la siguiente manera:

Acompañamiento escolar

El primer nivel de este acompañamiento lo realiza el CONALEP en cada uno de los planteles en que estudian los jóvenes. Sin embargo, Puente Ciudadano realiza monitoreo en cada cohorte escolar (dos cohortes en total) y al final del semestre para seguir el avance de los jóvenes. Este monitoreo tiene el objetivo de identificar retrasos o áreas de oportunidad.

El CONALEP puede tomar cartas en el asunto, aunque, según sea la complejidad del caso, el joven recibe apoyo con asesorías externas según el tema. Puente Ciudadano lleva registro de estos avances y de sus calificaciones finales.

Acompañamiento psicoemocional

Esta es facultad de la Fundación JUCONI y se lleva a cabo a partir de visitas individuales, donde el facilitador se reúne con el joven y la familia de acogida para monitorear el estado psicosocial y mediar conflictos. Durante la primera etapa, el visito se enfoca en la adaptación; durante la segunda, implica dotar a los sujetos de herramientas para la sana integración, la resolución de conflictos y la sana convivencia. Éstas se realizan primero cada quince días y después de manera mensual. Por otro lado, una vez al mes, se realiza una reunión colectiva en donde las familias trabajan en una sesión y los jóvenes en otra, para socializar los escenarios que se les presentan y determinar estrategias colectivas. Puente Ciudadano interviene como facilitador y para recomendar especial atención en casos particulares, en cuyo caso, reciben una terapia individual especial.



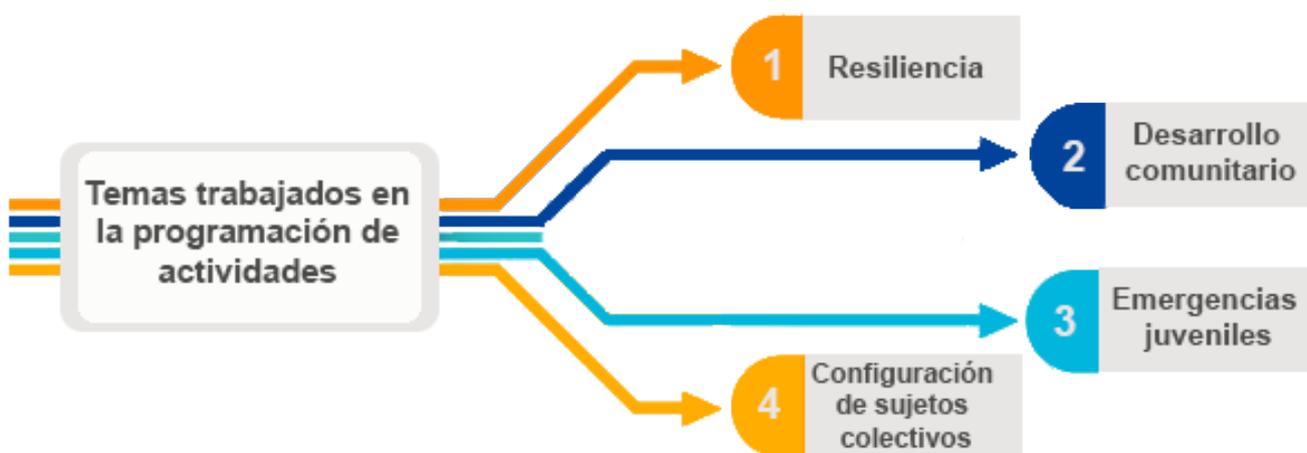
Monitoreo y coordinación

Esta es facultad de Puente Ciudadano quien se encarga de estar en contacto con los jóvenes para brindarles información y avisos importantes del programa. También convoca a asambleas en caso de conflicto o media en situaciones con familias de acogida apoyado por la Fundación JUCONI, o canaliza y media según sea el caso con los actores involucrados.

También convoca a reuniones interinstitucionales para enfrentar situaciones complejas y presenta informes periódicos o situacionales de avances y retos tanto a la Alianza como al Consorcio, así como al Equipo de Acompañamiento Regional, integrado por representantes de los cuatro países. Coordina las acciones conjuntas para el bienestar integral de los jóvenes realizando proyectos de atención, formación, integración y vinculación con aliados estratégicos.

Elemento Formativo

Tiene como objetivo la formación integral de los jóvenes como sujetos colectivos, emergentes, críticos y creativos. Se trabaja mediante la metodología de gestión, implementación, registro, sistematización y evaluación con un enfoque de integración y transformación social comunitario. Implica generar una programación de actividades que respondan a las necesidades reales del grupo. Algunos de los temas trabajados son:



Estas actividades se trabajan de manera programática durante los periodos vacacionales importantes del año: invierno (enero), primavera (Semana de Pascua) y verano (julio), con actividades intermitentes durante todo el año, una o dos veces al mes. Dichas actividades consisten en talleres, conferencias, visitas (a eventos culturales, científicos, de orientación vocacional por mencionar algunas), asambleas, ciclos de cine y excursiones.

Este elemento formativo tiene como objetivo final que los jóvenes se planteen un escenario de vida futura ya sea laboral o académico, por lo que, durante los primeros dos años se trabaja en la reflexión constante de sí y la presentación de oportunidades, intereses e interpelaciones que puedan decantar decisiones de vida futuras.

Por su parte, los procesos de acompañamiento para familias de acogida se dividen en dos, como se indica a continuación.

Acompañamiento psicoemocional

Durante la etapa de adaptación, Fundación JUCONI se encarga de apoyar en la integración de los jóvenes y las familias mexicanas, a reducir las brechas culturales y valorar la interculturalidad. También, se encarga de asesorar a las familias para facilitar espacios de confianza y seguridad. Durante la etapa de desarrollo, se brindan herramientas para incentivar una sana comunicación y convivencia entre todos los miembros, previniendo e intercediendo como mediadores de conflictos.

Monitoreo y comunicación

Puente Ciudadano se encarga de emitir avisos e información en general para su conocimiento. Asimismo, entrega y monitorea el correcto uso del apoyo económico para vivienda, alimentación, salud, vestido, transporte, recreación, etc.; asesora en temas administrativos referentes al programa, gestiona los permisos de salidas de la ciudad, atiende en casos de enfermedad y demás temas que supongan el bienestar integral del joven.

Los procesos de acompañamiento para las familias de origen son facultad de Fe y Alegría de Honduras, Guatemala y El Salvador, según sea el caso. Al igual que con las familias de acogida, el acompañamiento implica sondeos periódicos a las familias, así como la vinculación institucional en términos comunicacionales.

El elemento más importante del acompañamiento es hacer parte del programa de manera profunda a los actores principales del programa, que son los jóvenes. El programa es por y para ellos, por lo que su involucramiento activo como receptores y como gestores, es esencial.

FINANCIAMIENTO, COMUNICACIÓN Y PROCURACIÓN DE FONDOS

El proyecto técnico de Jóvenes Promesas como programa piloto se realizó por un equipo profesional integrado por el CIDE, Puente Ciudadano y la Secretaría de Relaciones Exteriores de México, logrando así destinar un fondo semilla de AMEXCID-SEGIB por 147 mil euros, para cubrir costos de preparación, transporte aéreo de examinadores del CONALEP y de estudiantes, asistencia técnica, gastos notariales, consultorías; así como la administración y gestión cotidiana del proyecto desde sus inicios en agosto de 2018 hasta diciembre de 2020.

El programa ha requerido de una búsqueda de financiamiento para el último semestre de ejecución, así como la procuración de fondos para cubrir la manutención de los doce jóvenes. Originalmente, se contaba con un fondo del gobierno del estado de Puebla para cubrir los costos de manutención en México (alimento, vestido, transporte, salud, educación extracurricular, cultura y recreación). Desde diciembre de 2018, el recurso público local fue descartado por diversas razones de índole político derivadas del cambio de administración en la entidad.

Ante los retos en la visibilidad y sostenibilidad del programa, las instituciones sociales reforzaron el compromiso conjunto para brindar fortaleza institucional y garantizar el cumplimiento de los objetivos del programa, así como la integración de una alianza regional liderada por la sociedad civil de los cuatro países, junto a alianzas estratégicas público-privadas internacionales de largo aliento.

A manera de resumen, se presentan algunas de las acciones realizadas:

1. En 2018 se editó el primer boletín electrónico, el cual se ha publicado mensualmente de manera ininterrumpida.
2. En diciembre de 2018, se realizó un taller regional en Guatemala, integrando al equipo técnico de procuración de fondos.
3. En enero de 2019 se instaló el equipo de comunicación regional, se diseñó el logotipo y se definieron las pautas de promoción del programa.
4. En febrero se inauguró el sitio web jóvenespromesas.net
5. También se abrió un mecanismo de donativos en línea vía PayPal México y se crearon materiales para donantes en los cuatro países.
6. En marzo se realizó una gira de la Alianza de Jóvenes Promesas en México, con acciones públicas y diálogos políticos de alto nivel.
7. En mayo se publicó la primera campaña de visibilidad del programa, que muestra el rostro humano de las/los jóvenes, las familias de origen y de acogida; así como el potencial de la cooperación educativa sur-sur impulsada desde la sociedad civil.
8. En julio de 2019 se lanzó la segunda acción de visibilidad dirigida a la procuración de fondos individuales.
9. En septiembre de 2019 inició la renovación del sitio web y se actualizó la estrategia de comunicación y visibilidad, tanto al interior como al exterior del programa.
10. En octubre de 2019 se realizó una gira de la Alianza a Guatemala, para animar diálogos y alianzas con organizaciones de la sociedad civil, representantes del gobierno mexicano, fundaciones y agencias internacionales con presencia en Centroamérica.
11. En diciembre de 2019 se lanzó la tercera campaña de visibilidad de donantes individuales.
12. Complementariamente, se realizaron una serie de acciones locales para interiorizar el programa y descifrar nuevas rutas de financiamiento en los territorios.
 1. En México, comenzó la solicitud de cofinanciamiento a fundaciones empresariales y agencias de cooperación en México, sensibles a temas de educación y movilidad humana; y la conformación de un Comité de Procuración de Fondos en Puebla, integrado por familias de acogida e instituciones aliadas.
 2. En Centroamérica se promociona el programa entre empresas e instituciones en la región. Se concertó una cita con el Cónsul Adscrito de México en la ciudad de San Pedro Sula, con la finalidad de fortalecer alianzas y estrechar lazos de hermandad.
13. En enero de 2020 se inició el proceso de presentación del programa a la cooperación española.
14. En febrero de 2020, justo antes del inicio de la contingencia del Covid19 en México, se realizó el foro de Voces Migrantes: Visibilización y Acción desde la Polifonía de la Movilidad Humana, auspiciado por la Universidad Iberoamericana Puebla.
15. Con la pandemia, se cancelaron varios eventos públicos.
16. Actualmente, se está diseñando un mecanismo para instalar espacios de diálogo social en la región a través de la nueva normalidad virtual.

El reto del financiamiento ha estado presente durante toda la ejecución del programa. Lo más valioso de esta experiencia ha sido el alto grado de responsabilidad de las organizaciones de la sociedad civil que lo impulsan, manteniendo el programa en ejecución y cuidando del bienestar de cada uno de los jóvenes.

Asimismo, es importante reconocer el esfuerzo que han realizado los mismos jóvenes y las familias de origen, para ajustar gastos y planear mejor las finanzas, potenciando y maximizando el esfuerzo de cada contribución humana, profesional y financiera.

MONITOREO Y RESULTADOS PRELIMINARES

La Iniciativa Regional de Cooperación Educativa Pro-Jóvenes Centroamericanos representa la conjunción de esfuerzos de múltiples instituciones y personas con el fin de contribuir a la creación de oportunidades educativas y económicas para jóvenes de Guatemala, El Salvador y Honduras. Se trata de brindarles formación y herramientas que les permitan formarse como líderes y articular un plan de vida a futuro.

Es un programa pionero e innovador de cooperación internacional educativa que busca atender una problemática estratégica en la región. Pretende, además, cambiar la narrativa de la relación de cooperación entre México y Centroamérica hacia la seguridad ciudadana y el desarrollo social, ofreciendo respuestas conjuntas ante desafíos compartidos en la región.

Como parte del ejercicio de monitoreo y evaluación de los procesos implicados en la ejecución del proyecto, se presentan los principales alcances, a partir de la voz de los distintos actores entrevistados que forman parte del mismo: jóvenes, familias, instituciones y aliados.

Programa pertinente

1. Ofrece una respuesta efectiva ante la problemática que enfrentan los jóvenes en sus diversos países y contribuye a romper el círculo vicioso: desempleo-violencia- emigración-remesas-economía rentista-menor productividad-desempleo-violencia.
2. Ofrece a los jóvenes la posibilidad de continuar sus estudios en México a través del fortalecimiento de sus capacidades productivas y el aprendizaje de nuevas habilidades para un mercado de trabajo cambiante, en el que cada vez pesan más la innovación tecnológica y la sociedad del conocimiento.
3. Dota de capacidades, habilidades y herramientas para volver a su país en condiciones de mucho menor vulnerabilidad y con posibilidades de generarse un empleo, o bien para continuar sus estudios de licenciatura.

Programa relevante

1. No existen otras iniciativas de su tipo en la región. Si bien hay algunos programas de becas, éstos se orientan principalmente hacia posgrados. No existen programas de cooperación educativa para el estudio de carreras técnicas.
2. En la mayoría de los casos, el programa significa la única opción que los jóvenes tienen para continuar sus estudios y para salir de la situación de riesgo en que vivían. El conjunto de componentes permiten ubicarlo como una iniciativa que va mucho más allá de un “fondo de becas” y que incluye procesos de integración, ciudadanía y desarrollo comunitario.

Elementos de valor agregado

1. El programa se basa primordialmente en la confianza. Confianza que los jóvenes tienen en sí mismos; confianza de los padres hacia sus hijos; confianza en Fe y Alegría como el referente más cercano; confianza en el CIDE, en Puente Ciudadano, y en el resto de instituciones que conforman el Consorcio; y, por supuesto, confianza en las familias de acogida. Este ingrediente es de alguna manera lo que ha permitido la viabilidad del programa y por ello es fundamental cuidarlo.
2. El carácter multi-actoral y multi-nivel del proyecto es esencial. Son muchos los actores que participan en distintos niveles y en diferentes fases de su ejecución, lo que enriquece la iniciativa y permite conjugar muy diversas especialidades, aportaciones, experiencias y enseñanzas. Sin embargo, hay que señalar que la participación de tantos actores en distintos niveles también hace más compleja la ejecución del proyecto.
3. Para los jóvenes el solo hecho de estar fuera de la realidad en que se encontraban en sus países de origen, constituye un aprendizaje fundamental en todo sentido. Muchos de ellos nunca habían salido de su propio barrio o comunidad; no habían ido jamás al cine; no conocían museos u otras actividades culturales. Toda la experiencia en México les permite saber que es posible vivir en condiciones distintas, con dignidad, con nuevos vínculos y relaciones, enfrenta

ntando nuevas experiencias y desafíos. Esto abre amplias posibilidades para que los jóvenes imaginen su futuro con gran esperanza, creatividad y con mucho potencial.

4. Si bien estar lejos de sus familias es difícil para los jóvenes (y para las familias también), lo cierto es que afirman que la comunicación se ha enriquecido mucho a partir de que están en México. No sólo se comunican más, sino mejor. La mayoría de ellos sostiene largas pláticas compartiendo sus experiencias en México, sus problemáticas, sus quehaceres, lo cual genera efectos positivos en sus familias de origen.

5. En general los jóvenes valoran muy positivamente esta experiencia pues saben que es una oportunidad única y que la han ganado a pulso; sienten la responsabilidad de haber sido elegidos de entre muchos jóvenes y no quieren fallar, lo cual los compromete profundamente con su proceso de formación.

6. Los jóvenes han establecido vínculos fuertes entre ellos, lo que invita a pensar en una red de líderes jóvenes con capacidad de transformar y apoyar a otros jóvenes en sus comunidades y en la región.

7. Los amigos con quienes estudiaban los jóvenes en sus países de origen sostienen también comunicación con ellos, lo cual les ha permitido constatar que sí es posible y viable una oportunidad como ésta. Ello tiene efecto positivo en ellos, particularmente porque había mucha incredulidad tanto en ellos como en sus familias de que una iniciativa como ésta fuera posible. En su mayoría los jóvenes eran líderes en sus grupos, lo cual ha dejado un vacío que ahora sus amigos están intentando llenar.

8. Las familias de origen están, por lo general, muy orgullosas de que sus hijos puedan continuar sus estudios en México. Han sabido respetar los procesos. En varios casos suelen vincularse entre ellas para intercambiar sus experiencias y apoyarse mutuamente en momentos difíciles, favoreciendo la cohesión comunitaria. Las familias de origen pueden jugar un papel más protagónico hacia otros padres en las escuelas de Fe y Alegría y en sus comunidades. Tienen la expectativa de que el programa se amplíe para beneficiar a más jóvenes.

9. Pese a que la experiencia de cada familia de acogida es distinta, en la actualidad están viviendo una experiencia positiva con los jóvenes. Señalan cómo los valores de los chicos han sido un factor importante en su dinámica familiar, por ejemplo, han experimentado cambios en cuanto a la forma de tomar decisiones en casa, ahora de manera colectiva; varias de ellas afirman que el llevar el control de los gastos de manera transparente ha constituido un aprendizaje importante para la familia.

10. Los jóvenes se han integrado adecuadamente a los grupos en el CONALEP. No ha sido un proceso sencillo. Para algunos las instalaciones les han decepcionado; otros han tenido que pasar al inicio por momentos difíciles pues no entendían los albures, o debían soportar bromas por su manera de hablar. Les costó trabajo habituarse a los horarios de alimentación y a la alimentación mexicana. Actualmente sus compañeros los miran como “los importantes” y buscan ser sus amigos. Los efectos positivos de su interacción con sus compañeros muestran potencial, tanto para los jóvenes como para todo el grupo.

11. Para las instituciones participantes en la Alianza y el Consorcio, la experiencia ha constituido también un proceso de aprendizaje importante en muchos sentidos. Sin duda el arranque del programa fue mucho más complicado de lo que se preveía, dada la cantidad de trámites y salvaguardas que fue necesario solventar por tratarse de menores de edad. Sin embargo, lo han logrado gracias al trabajo serio y comprometido de todas las instituciones implicadas.

12. El programa ha generado resultados no esperados que tienen que ver con el conjunto de dinámicas y relaciones que se han detonado a través de las múltiples interacciones que el proyecto implica. Por tanto, más allá de la formación técnica, lo cierto es que el aprendizaje trasciende a muchas esferas de la vida cotidiana. Han tenido que aprender nuevas habilidades y destrezas para movilizarse en una ciudad, para integrarse y enfrentar y resolver situaciones adversas.

13. En el ámbito emocional los jóvenes aprenden a vivir lejos de sus familias y a conocer nuevos hábitos y nuevas formas de convivencia con las familias

de acogida, con sus compañeros y en la experiencia de vida independiente y de la Casa Común.

Que el propio programa se haya planteado como una experiencia piloto, lo obliga a extraer de ella todo el aprendizaje posible para contar con elementos que permitan determinar su continuidad en una escala más amplia. Es esencial que este conjunto de aspectos que le dan valor agregado al programa, sea apropiado y contribuya a generar un código común y una nueva narrativa sobre lo que significa en todas sus dimensiones.

En este camino, es fundamental ir de la mano con el gobierno federal y local, el sector privado, la sociedad civil y la academia, guiados por un objetivo común: compartir lo mejor de cada uno para enfrentar retos regionales y cambiar realidades juntos.



TESTIMONIOS DE LOS JÓVENES PROMESAS



Cristian Anael Morales Trochez

País: Honduras

Edad: 20

Promedio: 9.9

Carrera: Mantenimiento Automotriz

Actividades extracurriculares:

Fútbol soccer, clases de inglés y taller de tecnología..

A partir de todo lo que he vivido en el transcurso de esta aventura por un país nuevo y desconocido, para aquellos tiempos donde solo mi imaginación me acompañaba en esta aventura. He aprendido mucho en cuanto a la educación en el colegio, pero también sobre la cultura, formas de vivir y ver la vida con otra perspectiva. El programa me apoya cada momento, todas las personas que forman parte de esta historia tan bonita hacen que los jóvenes que quieren superarse puedan lograrlo, el interés que se muestra por parte de ellos y el apoyo que de igual manera recibimos lo agradezco con todo mi corazón.

La experiencia de poder pasar tiempo en otro país donde se aprende de otra cultura, educación y filosofía de la vida, te llena de muchas esperanzas para seguir adelante y así cambiar algunas cosas que ahora podemos reconocer que están mal en nuestra sociedad natal. Para mí, lo más importante es que pude cambiar mi forma de ver las cosas y pude adentrarme en lo que pasa más allá de mis fronteras. Ahora tengo criterio propio, pienso en mí y en las personas que me rodean, tengo la capacidad de cambiar y ayudar a cambiar a las personas que están mal.



Josselyn Graciela Ramírez Palma

País: El Salvador, La Merced.

Edad: 18

Promedio: 10

Carrera: Informática

Actividades extracurriculares:

Equipo de fútbol femenino del Conalep San Bartolo, taller de fotografía, canto y clases de inglés.

El viajar a México y conocer nuevas culturas influyó muchísimo en mi perspectiva de vida. Un ejemplo muy claro es que hoy en día pienso que existe algo mucho más allá de la preparatoria. Antes creía que después del bachiller ya no iba a poder hacer mucho y que no iba a seguir estudiando. Hoy quiero esforzarme por conseguir mis estudios universitarios y veo mucho más lejos la idea de tener una familia o un trabajo de tiempo completo sin un título. De igual forma me ayudó a ver las diferentes caras de la moneda, sabemos que desgraciadamente vivimos en una sociedad un tanto machista, estereotipada y muy cerrada en sus conceptos de la ética y la moral, tanto que muchas veces cuesta actuar sin preocuparte por lo que ésta piense.

Me he visto rodeada de pensamientos reflexivos acerca de lo que implica todo esto. Admito que mucho antes de llegar acá mis pensamientos también fluían hacia este tipo de conceptos y no me permitía ver más allá de los panoramas que yo conocía. Ahora creo que cuento con una mente más abierta a las posibilidades y a mundos diferentes. Me gusta mucho la idea de que en el mundo exista tanta diversidad de acciones, gustos y formas de ver lo que nos rodea. Ahora ya no me cuesta aceptar las opiniones de los demás, aunque eso difiera con las mías. Creo que es muy bueno, ya que, si te cierras, puede privarte de muchas experiencias que aportan a tu conocimiento y a tu crecimiento personal.

Me atreví, incluso, a cambiar partes de mí que antes me parecían imposibles. Me atreví a probar uno de mis gustos que es el fútbol, cambié mucho mi apariencia con respecto a mi cabello sin preguntar a los demás si estaría bien, lo cual me hizo sentir satisfecha de poder tomar decisiones por mí misma. No puedo negar que antes influía mucho en mí el miedo, y aún lo tengo, pero ya no es como antes, ahora es una parte de mí que puedo controlar. Antes me daba miedo la idea de vivir en una gran ciudad porque yo vivía en zonas rurales y no me preocupaba mucho la vida afuera.

Acá me vi forzada a salir a las grandes calles y grandes avenidas llenas de autos, de personas, de tanta movilidad, me asustaba la idea. Ahora puedo decir que estoy orgullosa de haber dominado esos miedos. Me atreví a ser mucho más independiente en mis cosas y en mi vida personal, claramente me ha llevado tiempo. He pasado por familias de acogida que me han apoyado, no quiere decir que sea completamente independiente, pero estoy feliz de ya poder valerme por mí misma, al menos en la situación actual. A veces nos es difícil darnos cuenta que hemos cambiado, tanto física como mentalmente, pero miramos hacia atrás y nos damos cuenta que sin querer vemos la vida tan diferente a como la veíamos hace dos años.



Mario Adolfo Tejada Calderón

País: El Salvador, La Merced.

Edad: 20

Promedio: 10

Carrera: Informática

Actividades extracurriculares:

Taller de guitarra clásica.

El programa Jóvenes promesas o el Programa Aventura, como yo lo llamo, ha marcado indudablemente un antes y un después en mi vida, no sólo por lo que representa sino por todo lo que he aprendido y las personas que he conocido a lo largo del mismo. Al principio, muchas cosas eran inciertas, aun así, todos estábamos bien pilas para lo que viniera. Recuerdo la primera llamada con la persona enlace del proyecto, Amanda González, y el cordial saludo que nos envió Carlos Heredia. Esto sin duda ayudó a que nuestros padres de familia confiaran en el programa, además de ser un programa apoyado por Fe y Alegría.

Dejar el núcleo familiar fue algo difícil para mí. Sin embargo, el apoyo de los tres amores de mi vida: mi mamá, mi hermana y mi abuela me sirvió como motivación y, por supuesto, del resto de integrantes de mi familia. Es sorprendente cómo las decisiones lo cambian todo tan rápido. Recuerdo que estábamos con nervios el día del viaje y hay dos momentos en específico que hicieron que entendiera la magnitud del cambio que estaba ocurriendo en mi vida. El primero fue cuando el avión empezó a aterrizar, me asomé a la ventana y vi un montón de casas acomodadas en cuadrícula a lo largo y ancho de todo el espacio de allá abajo. En ese momento pensé – Dios, ¡esto sí es otro lugar! - El segundo momento fue cuando se abrieron las puertas del aeropuerto a la salida y escuchamos expresiones de bienvenida y alegría. Como no conocíamos a nadie nos tomó unos segundos entender que era a nosotros a quienes recibían tan alegres, entonces sentí tranquilidad porque supe que todo estaría bien de una u otra forma.

El programa no solamente me ha presentado la oportunidad de crecer en el ámbito educativo, sino también en lo personal: aprender a desenvolverte en una ciudad como ésta viniendo de un entorno tan diferente es algo increíble. Además, realizar actividades de esparcimiento en mi tiempo libre, como asistir a eventos culturales, museos, tours por la ciudad y animarme a realizar viajes a otros lugares culturales importantes de México son cosas que hace tres años no habría creído que haría solo. En este programa, algo que se valora mucho es la red de personas que se unen y las que se han sumado, con las que se comparte amistad, cariño y buenas vivencias.

Es bonito saber que vayas a donde vayas, hay personas dispuestas a ser tus amigos, brindar su cariño y abrir su corazón. Este proyecto va más allá de cambiar las narrativas de la migración y de ser un factor de cambio a través de nuestra experiencia para las personas de nuestra comunidad. A raíz de esto, he visto cambios de actitud en los demás jóvenes y en mi familia, cambios que simbolizan de una u otra manera perspectivas olvidadas y la oportunidad de hacer las cosas de una manera diferente, para mi ha abierto y le ha dado valor a muchas posibilidades que creía no poder lograr. Ahora estoy seguro que con esfuerzo puedo llegar a cumplir mis metas.



Ana Marjorie Martínez Mejía

País: El Salvador, Plan del Pino

Edad: 18

Promedio: 10

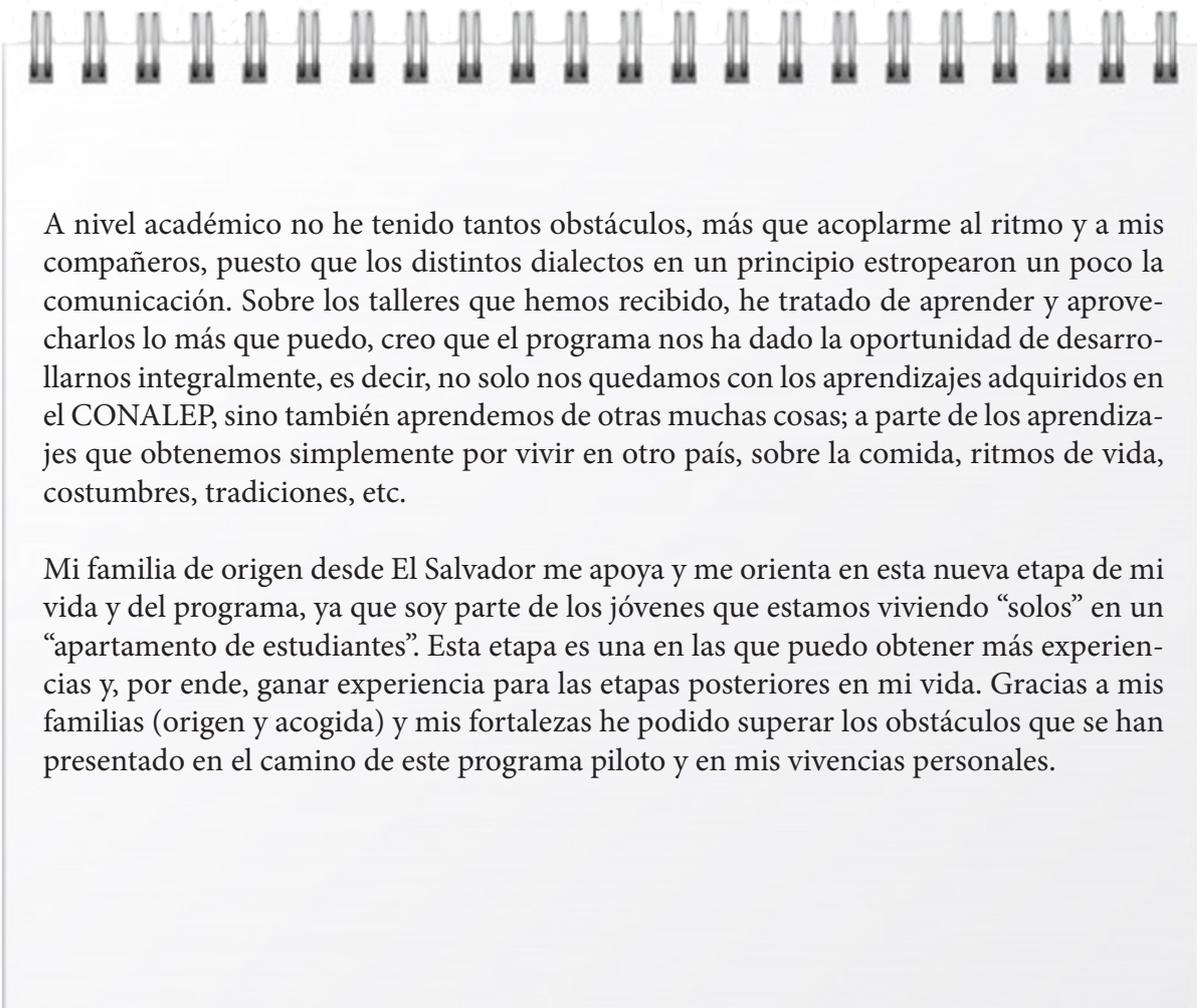
Carrera: Informática

Actividades extracurriculares:

Clases de pintura, clases de inglés y taller de fotografía.

En 2018 decidí ser parte de este programa. En ese momento no lo conocía al 100%, durante el proceso conocí a las personas e instituciones que eran o son parte del programa, y me dió mucha más confianza. La etapa de selección y validación fue una etapa muy ajetreada para mí, pues estaba estudiando, pidiendo permiso para ir a la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas y realizar los exámenes y las entrevistas necesarias. Cuando me informaron que fui aceptada, mis maestros y padres hicieron muchos preparativos para nuestro viaje. Los días anteriores los pasé muy bien con mi familia en la feria agostina (fiesta en honor al Divino Salvador del Mundo).

Cuando llegamos y estuvimos en la Casa de Oración, tuve la oportunidad de conocer más a fondo a mis compañeros de El Salvador y de Guatemala. Fuimos asignados a una familia de acogida. Para mí, ese primer periodo no fue tan placentero. Luego estuve en otra familia de acogida donde tuve la oportunidad de aprender más cosas a nivel personal. Me gustaba mucho salir de viaje con ellos puesto que conocía diferentes lugares y sobre todo una historia nueva, aprendía de los lugares donde iba. A partir de mi estancia en México no sólo he conocido Puebla, sino también otros estados y personas que me enseñan distintas perspectivas de vida. Esas anécdotas son las que más atesoro de ser parte de este programa.



A nivel académico no he tenido tantos obstáculos, más que acoplarme al ritmo y a mis compañeros, puesto que los distintos dialectos en un principio estropearon un poco la comunicación. Sobre los talleres que hemos recibido, he tratado de aprender y aprovecharlos lo más que puedo, creo que el programa nos ha dado la oportunidad de desarrollarnos integralmente, es decir, no solo nos quedamos con los aprendizajes adquiridos en el CONALEP, sino también aprendemos de otras muchas cosas; a parte de los aprendizajes que obtenemos simplemente por vivir en otro país, sobre la comida, ritmos de vida, costumbres, tradiciones, etc.

Mi familia de origen desde El Salvador me apoya y me orienta en esta nueva etapa de mi vida y del programa, ya que soy parte de los jóvenes que estamos viviendo “solos” en un “apartamento de estudiantes”. Esta etapa es una en las que puedo obtener más experiencias y, por ende, ganar experiencia para las etapas posteriores en mi vida. Gracias a mis familias (origen y acogida) y mis fortalezas he podido superar los obstáculos que se han presentado en el camino de este programa piloto y en mis vivencias personales.



Katya María Rivera Juárez

País: El Salvador, Plan del Pino

Edad: 18

Promedio: 9.7

Carrera: Alimentos y Bebidas

Actividades extracurriculares:

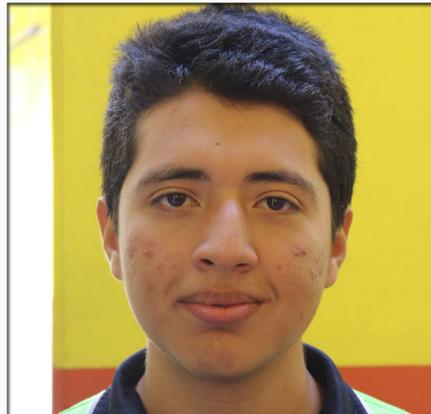
Clases de inglés.

Desde que llegamos a México, yo me sentía feliz, agradecida con Dios, bendecida, no podía creer que yo estuviera aquí. Cuando estuvimos en la Casa de Oración fue muy bonito convivir con todos y conocerlos. Pero la verdadera experiencia fue cuando nos entregaron a las primeras familias de acogida, cuando comencé a ir a la escuela, conocer tantas costumbres, lo diferente que es acá la escuela. Me costó tanto adaptarme a llevar un portafolio, a las actividades de evaluación, a las de aprendizaje, a los nombres de los módulos, a las diferentes formas de enseñar de los profesores. Todo fue bastante complicado para mí, pero con el tiempo la verdad es que he aprendido tanto de la cocina, de mi carrera. Hay tantas cosas que no sabía que ahora hasta me sorprende. También he aprendido mucho de las personas, por muy buenas que parezcan o sean contigo pueden estar tomando tu dinero y tu ni siquiera sabes qué pasó con él, o por muy malas que parezcan te quieren muchísimo y han hecho muchas cosas por ti. Ahora que puedo decir que lo sé por experiencia.

Me ha tocado mudarme muchas veces en los dos años que llevo en México y no es algo bonito, a menos que se muden todos contigo como fue la última vez con mis compañeros del programa. Siento que con todo lo que me ha pasado he madurado y bastante, he crecido tanto biológica como moralmente, y sé que todo ha sido para bien. Dios no nos desamparada nunca y eso es algo que me consta. Me siento tan agradecida con las personas que hicieron posible el que yo esté aquí hoy, pero me siento más agradecida con las que nos mantienen aquí ahora, que todavía les importa el programa

Cuando yo llegué a México era muy tímida, muy reservada, asustadiza y desde muy pequeña siempre había sido así. Ahora siento que soy lo opuesto, soy mucho más sociable, abierta con las personas, ahora sé lo que cuesta el chocolate que me compro en el camión, sé lo que es andar en camión, sé lo que es perderme, lo que es ir al banco sola, al hospital, hacer trámites, pagos y todas esas cosas que los adultos siempre hacían por mí. Sé andar sola por la enorme Ciudad de Puebla.

En este tiempo he conocido muchísimos lugares, personas y platillos. Ahora, aunque solo tengo dos años más de los que tenía cuando llegué. Ahora me conozco más a mí misma. Sé mi capacidad, tengo seguridad en mí, soy más cuidadosa con muchas cosas, por ejemplo, en qué estoy gastando mi dinero, qué necesito y qué no. Cada día me siento más madura, más adulta, más responsable y aún con los fracasos y o lo mal que la haya pasado antes, he llegado hasta acá, donde estoy ahora y me siento tan orgullosa de mí. Soy una gran chica, y al paso que voy, muy pronto seré una gran mujer.



Ángel Daniel Ávila Arriaza

País: Guatemala

Edad: 17

Promedio: 9.0

Carrera: Informática

En el transcurso de mi vida nunca imaginé llegar hasta donde me encuentro ahora. En ese momento no tenía ningún motivo para seguir vivo, ya que no tenía ningún sueño. Viví depresivo, sin sentimientos de felicidad, no tenía amigos, ni familiares con quienes sonreír, afectado por muchas cosas que había sentido desde mi niñez, ocultándolas sin siquiera saberlo. Un día, se presentó la posibilidad de participar en una beca para estudiar en México, así que eso fue como la chispa que me hizo participar, pero lo que no sabía es que mi depresión sólo estaba comenzando.

Al llegar a México pensé que encontraría la felicidad. De hecho, al principio se sentía bien conocer nuevas personas y nuevos lugares. Claro que sentía un poco de tristeza por estar lejos de mi familia, aunque no lo demostraba. Al conocer a mi tutor esperaba que él pudiera ayudarme a mejorar. Cuando entré a la escuela pensé que podía conocer amigos. Al principio conocí unas cuantas personas, pero no los miraba como amigos, pues siempre que veía a alguien feliz, me enfurecía porque yo no lo era. Intenté entenderme con mi tutor, pero él no era muy bueno explicándome. Durante un tiempo oculte mis sentimientos, reemplazándolos por odio y desprecio, miraba a las demás personas como si fueran escoria. Cuando me preguntaban si estaba bien, siempre respondía: 'Sí', ni siquiera la psicóloga que nos visitaba cada cierto tiempo me fue de ayuda. Ella siempre me decía que debía mejorar y hacíamos actividades, pero no me ayudaban a sentirme mejor.

Durante el transcurso del proyecto me había enamorado de una de mis compañeras centro-americanas, pero sabía que no tenía posibilidad alguna, así que nunca lo mencioné.



Por el contrario, comencé a conocer mucho mejor a Mario, Maryory, Josselyn... Me di cuenta que mi problema en esta situación eran los celos que me producía que todos hablaran bien de mi compañera. Sentía que mi orgullo se destrozaba y guardé mucho rencor. Traté de formar amistades con varias personas, pero no resultó como quería, así que me pasó un pensamiento por la mente, ¿de qué servía estar vivo si no era feliz? Así me sentí por dos años hasta que llegó la cuarentena.

Exploté como un volcán y dejé de cuidarme. Entregaba todos mis trabajos y tareas para que nadie notara que estaba en un mal estado. Tenía varios problemas con la señora que vivía con mi tutor, tanto que ella le ponía picante a la comida a un punto incomible para mí. Esto provocó que ni siquiera me preocupara por mi alimentación, aspecto o higiene personal. Al ver que la chica que me gustaba ya tenía pareja, terminé en llanto, y lloré como no lo había hecho en años. Mi tutor se dio cuenta que él tampoco podría ayudarme. Para ser sincero lo único que obtuve de él fue conocer varios lugares de México y su comida.

Me fui de la casa de mi tutor y fui a vivir con Don Elio... Gracias a él, a Doña José, a los vecinos Nacho, Ericka, Cristian, Josué y hasta Dianita, cambié de panorama y de punto de vista sobre mí mismo, por ejemplo: tengo amigos y ni siquiera me había dado cuenta. Ahora, cuido mi alimentación, mi higiene, ya no tengo los brazos delgados de antes, hago ejercicio con los vecinos y hasta llegué a mi conclusión de la vida: “La vida es un camino para experimentar, verás cosas buenas y malas, pero solo tú serás la persona que decida cómo quieres sentirte”. Aunque todavía tengo esos malos recuerdos, sé que debo evitar que me afecten y usarlos para seguir adelante. Gracias a todas las personas que me han estado apoyando en mis dos años en este proyecto, me dieron lo que jamás imaginé tener... Felicidad sincera.



Nojan Gamaliel Urbina Bueso

País: Honduras

Edad: 19

Promedio: 8

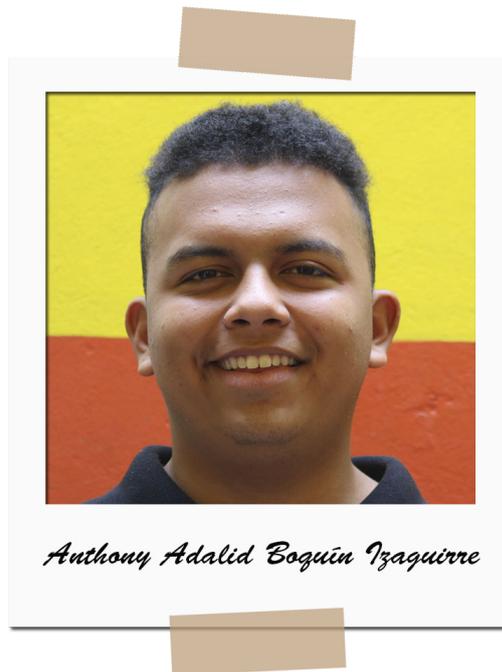
Carrera: Máquinas y Herramientas

Actividades extracurriculares:

Clases de inglés y taller de defensa personal.

Desde mi llegada a México, mi vida tuvo un cambio drástico de 180° en el sentido positivo. Desde que fui seleccionado para formar parte del proyecto mi vida empezó a cambiar y con ello la manera de verla. La aventura ha sido muy enriquecedora académica y personalmente; en el camino he obtenido aprendizajes muy importantes que me han aportado madurez y destrezas que antes no tenía.

El programa, sin duda, está cumpliendo su objetivo de colaboración y formación. El camino ya recorrido ha sido muy fructífero, y, aún nos queda camino que recorrer de la mano del proyecto. Esta experiencia es una de las más importantes en mi vida, volviéndose uno de los pilares de mi vida futura.



País: Honduras
Edad: 19
Carrera: Informática

El programa Jóvenes Promesas me ha brindado la oportunidad de conocer México, de conocer la cultura, y, por medio de las personas con las que me he relacionado, también conocí las costumbres mexicanas. Tuve la oportunidad de visitar algunos lugares turísticos tanto en Puebla como en la Ciudad de México. Para mí fue muy grato ver esos lugares con mis compañeros del proyecto y con las personas que están involucradas en él.

Cuando llegué a México tuve que cambiar de manera drástica, porque algunas de las maestras y maestros no entendían muy bien las cosas que decía. Ellos me decían que hablaba muy rápido por lo que tuve que bajar un poco la velocidad y utilizar palabras comunes para ambos, porque, solía usar palabras que yo entendía de una manera y ellos de otra. También me tuve que acostumbrar a la comida y al clima que es totalmente diferente, en mi país hace bastante calor. Incluso, me tuve que acostumbrar a los dulces, refrescos y panes que vendían en la escuela y fuera de ella.

A lo largo de estos dos años que estuve aquí en México conocí muy buenas personas que en los momentos más difíciles me fueron de gran ayuda. De igual manera, cuando ellos tenían momentos malos, yo traté de ayudarlos, algunas veces con buenos resultados. Con estas personas pasé buenos y chistosos momentos, podrán quedar atrás, pero tarde o temprano los recordaré y reiré otra vez con esas memorias.



Ana Sofía Ábrego Nájera

País: Honduras

Edad: 17

Promedio: 10

Carrera: Química Industrial

Actividades extracurriculares:

Equipo de fútbol, clases de inglés, taller de yoga.

Jóvenes Promesas es un programa que tiene un potencial muy fuerte. En un futuro podría considerarse un referente que dé la oportunidad a otros jóvenes para estudiar aquí en México, brindando así la ocasión para que seres humanos que buscan la forma de superarse lo puedan hacer de una forma diferente, pues se brinda una formación integral. Considero que el programa a diferencia de otros, nos da la oportunidad no sólo de formarnos profesionalmente, sino también como ser humano, a modo de crear una consciencia la cual nos recuerda que somos seres que pensamos, sentimos, razonamos y hacemos, por lo que en determinado momento tenemos que lidiar con los contextos que nos presenta la vida.

El programa me ha brindado herramientas que han servido para sobrellevar, aprovechar y sacar lo mejor de cada situación, no solo de aquellos escenarios que nos hacen sentir la mejor persona del mundo, sino, también aquellos que nos han hecho sentir el peor y más desdichado ser humano. Cada persona tiene diferentes formas de luchar por lo que quiere y busca la forma de salir adelante sin importar los obstáculos que se atraviesen en nuestro camino. Por consiguiente, considero que el programa me ha ayudado a ser más independiente y ser responsable con las palabras, decisiones y acciones que hago en mi diario vivir. Para aprender a hacerlo de una forma correcta, se debe de tener una preparación. Como resultado, siento que el programa Jóvenes Promesa ha contribuido a gran parte de esa preparación y aprendizajes alcanzados durante el periodo de tiempo que llevo siendo parte de él.



*Himmy Fulgencio Omar
Mejía Chic*

País: Guatemala

Edad: 21

Promedio: 9.8

Carrera: Alimentos y Bebidas

Actividades extracurriculares:

Natación y patinaje.

El programa “Jóvenes Promesas” es un proyecto que cambió la vida de todos, especialmente la mía. Llegó justo cuando más necesitaba una oportunidad de apoyo para seguir mis estudios. Recuerdo muy bien cuando nos hablaron de esta beca, estaba en mi salón de clase cuando el director entró y nos contó sobre una beca que daba CONALEP para estudiar el bachiller acá en México. Solo los que tenían buen promedio podían participar en las evaluaciones. Afortunadamente yo lo tenía así que pude participar y ganar la beca. No fue nada fácil lograrlo porque solo había cuatro becas y éramos muchos los que estábamos participando, sin embargo, lo logré.

Cuando llegó la noticia de que había ganado una beca me sentí muy afortunado, mis papás se alegraron más por esta noticia, ya que, si no fuera por esta beca, habría tenido que dejar de estudiar. Mis papás no tenían como apoyarme con mis estudios. Gracias a este proyecto hoy sigo estudiando y no solo eso, también me ha permitido tener experiencias que nunca imaginé tener en la vida: viajar en un avión, vivir en otro país o vivir con una familia que no es la mía. Estas experiencias han cambiado mi forma de pensar y de ver las cosas. Es cierto, que no todo ha sido fácil, durante estos dos años ha habido muchas dificultades, pero he aprendido de ellas, es decir, que cada dificultad que pasé me ha dejado un aprendizaje.

Lo más significativo que me ha brindado este proyecto es conocer y convivir con gente maravillosa, que desde el momento en que llegamos a México nos han tratado de la mejor manera, siempre están pendientes de nosotros. En mi caso, la familia de acogida que me correspondió son personas extraordinarias porque me han hecho sentir en casa, me han apoyado en estos dos años y he aprendido de ellos, sobre cómo ven la cosas y cómo conviven con los demás. Aunque México y Guatemala comparten fronteras, cada lugar tiene su forma de vivir y de percibir las cosas. Eso hace que tengamos nuevos aprendizajes a cada lugar donde vayamos, y eso es lo que ha hecho el proyecto para nosotros, ayudarnos a crecer no solo como profesionales sino como personas que tengan su propio criterio sobre lo que perciben.



Jairo Benjamín Gómez Ortiz

País: Guatemala

Edad: 17

Promedio: 9.9

Carrera: Mantenimiento Automotriz

Actividades extracurriculares:

Fútbol soccer y clases de inglés.

El programa se nos presentó a finales de marzo de 2018 por medio de los directores de cada uno de nuestros centros educativos Fe y Alegría. Éste se nos planteó como una oportunidad de estudios en el extranjero, aunque no todos los convocados obtendrían la beca, puesto que había pocos cupos. Nos sometimos a una serie de filtros en los cuales se examinaba tanto el área académica como la personal para poder seleccionar a las personas que podrían ser partícipes de esta gran oportunidad.

Sin duda alguna es una gran experiencia llegar a un país completamente desconocido y formarnos como personas, conociendo su cultura, su gastronomía, involucrándonos a un ciclo escolar completamente diferente al que estábamos acostumbrados. Sin duda alguna es un gran reto el que estuvimos dispuestos a afrontar, y no me arrepiento de haberlo aceptado, todos los días se aprende algo nuevo.

Mi vida dio un giro drástico, todo a lo que estaba acostumbrado desapareció. Ahora soy yo quien tiene que despertar por mis propios medios para ir a la escuela, quien prepara el desayuno, soy yo quien controlo mi propia vida. Sé elegir el camino de la verdad y la sabiduría. Estoy agradecido porque mis padres supieron educarme de una buena manera y me forjaron el carácter para este momento de mi vida. Sin duda alguna hicieron un gran trabajo, estoy muy agradecido con ellos.

La vida me presentó esta oportunidad, por lo que desde que llegué hice un trato conmigo mismo que consiste en aprovecharla al máximo, por ello es que participo en varios talleres y cursos, y mi tiempo siempre está estrecho. Pero son cosas que yo quiero, son cosas que a mí me gustan, que sé que son importantes para mi crecimiento académico, pero también personal, por lo que cada uno de los talleres que tomo y he tomado los recibo con alegría y con entusiasmo. De esa manera el cuerpo trabaja sin presión, trabaja libremente como lo debería de hacer, haciendo lo que a nosotros nos gusta se disfruta más y se aprende mucho más.

Las oportunidades que se nos presenten se deben de aprovechar, no se deben dejar pasar por que Dios conoce nuestro destino, y él sabe en qué momento darnos la alegría, pero también tristeza. Vive, sé feliz y disfruta al máximo.



Lusvin Noé García Alvizures

País: Guatemala

Edad: 17

Promedio: 9.9

Carrera: Electromecánica Industrial

Actividades extracurriculares:

Clases de inglés. Participación en actividades eclesiales, de servicio a la comunidad en la Parroquia de “La Asunción.” Cursos en electroneumática, mantenimiento de válvulas, introducción al sistema Io-link, entre otros.

El programa ha significado para un servidor la gran oportunidad de hacer realidad mis expectativas en el ámbito educativo y la gran posibilidad de conocer y vivenciar el plan de estudios de CONALEP, en el cual estoy cursando el quinto semestre. Ha sido una experiencia increíblemente enriquecedora, encontré en este camino maestros con gran compromiso educativo, que han fortalecido mi desempeño como alumno. Por otro lado, he tenido la fortuna de participar en el Modelo Mexicano de Formación Dual dentro de la empresa Cie Nugar Automotive Planta Puebla, en donde me he empapado de conocimiento útil en mi desarrollo personal y profesional. Es un privilegio para mí ser integrante de este modelo tan enriquecedor y que me abre un abanico de posibilidades laborales en un futuro.

El separarme de mi familia de origen en Guatemala me hizo crecer en diferentes aspectos como, cultura, costumbres e historia de este hermoso país. He aprendido a valorar elementos y momentos que antes pasaba por alto. He compartido con mi familia de acogida los grandes valores de la familia, la alegría de poner el entusiasmo en todas las actividades cotidianas en casa, el ambiente familiar ha resultado para mí muy agradable, sobre todo por la gran afectividad, respeto y proyectos en común como familia.

HACIA UN NUEVO MODELO DE COOPERACIÓN DE PUEBLO A PUEBLO MÉXICO – CENTROAMÉRICA.



A dos años de iniciada la ejecución del programa, se han tenido avances muy significativos tanto en los jóvenes promesas, como en todos los actores involucrados. Por ello, es pertinente llevar a cabo un monitoreo de las dinámicas y resultados logrados para delinear los elementos de política pública que ayuden a fortalecer la consolidación de un nuevo modelo de cooperación educativa sur-sur en la región.

Aún es muy pronto para saber cuál es la contribución específica del programa en el fortalecimiento de la cooperación educativa entre México y los países centroamericanos de nuevo tipo y, en general, para avanzar hacia nuevas formas de relación basadas en la mutua comprensión, el reconocimiento de problemáticas compartidas, la integración y el fortalecimiento de vínculos solidarios y de cooperación.

En el compromiso por atender los retos comunes, entre ellos la pandemia del Coronavirus SARS-CoV-2, es necesario dirigir acciones específicas y reflexionar sobre lo que significa el programa Jóvenes Promesas para la región. Algunas líneas preliminares son las siguientes:

1. Constatar su perspectiva multi-actoral, es decir, la manera en la que vincula a múltiples actores de sociedad civil, academia, gobierno y cooperación internacional.
2. Destacar su carácter multi-nivel pues integra los ámbitos local, estatal, regional e internacional. Sin duda se trata de un programa innovador que atiende una problemática estratégica, como es la difícil situación por la que atraviesa la región mesoamericana y la gran necesidad de tejer nuevos vínculos de solidaridad y confianza.

3. Identificar a la cooperación educativa como la vía más eficaz para abrir opciones a las y los jóvenes centroamericanos, garantizando el bachillerato técnico en México y oportunidades de una vida digna.
4. Una de las bondades del programa es que se construye y se reconstruye de manera constante y conjunta. En lo cotidiano, se alimenta en gran medida, de las iniciativas personales e institucionales.
5. El aprendizaje derivado es primordial para fortalecer las acciones de cooperación en las que participan socios de naturaleza diversa. Por su objetivo y campo de acción, Jóvenes Promesas ha evidenciado redes de colaboración sólidas entre instituciones no gubernamentales, convertidas en puentes entre los países de Mesoamérica.
6. También ha dejado claro que la consolidación de vínculos institucionales impacta directamente la sostenibilidad del proyecto y facilita el acercamiento de socios con intención legítima de colaborar. Asimismo, ha demostrado que trabajar en temas sensibles sin duda incrementa los riesgos de un proyecto de cooperación, pero no por ello desincentiva las asociaciones.
7. La principal lección es que la cooperación educativa requiere la cuidadosa selección de sus actores: poderosos aliados y financiamiento, y les compromete aún más a asegurar intervenciones responsables. Por ello es importante consolidar el código y la narrativa que puedan dar cuenta cabal de esta iniciativa.
8. Finalmente, y como señala la AMEXCID, un reto permanente durante toda la experiencia de cooperación educativa es asegurar que la estancia de los jóvenes centroamericanos en México efectivamente tenga un impacto integral en su desarrollo; así como buscar socios adicionales y trabajar para documentar y capitalizar el aprendizaje adquirido a cada paso para transitar de un proyecto piloto a un programa emblemático de la cooperación mexicana al desarrollo.

Es importante señalar que en el segundo semestre de 2020, los jóvenes están en el proceso de delinear sus siguientes acciones, lo que determinará la ruta de su presente y su futuro. Es un momento propicio para redescubrir el programa en todas sus dimensiones y asumirlo en lógica de corresponsabilidad por parte de todos los actores.

La conclusión general es que lo que se está haciendo es algo grande. Jóvenes Promesas tiene el potencial para contribuir a fortalecer una cooperación internacional educativa de nuevo tipo entre México y los países centroamericanos y, en general, para avanzar hacia nuevas formas de relación basadas en la mutua comprensión, el reconocimiento de problemáticas compartidas, la integración y el fortalecimiento de vínculos solidarios.

GALERÍA FOTOGRÁFICA DE ACTIVIDADES CULTURALES CON LAS Y LOS JÓVENES PROMESAS







Directorio de participantes

Estudiantes-Jóvenes Promesas

Nombre	Lugar de origen	Plantel CONALEP en México	Periodo de participación
Ángel Daniel Ávila Arriaza	Ciudad de Guatemala, Guatemala	Plantel Puebla III	2018-2021
Himmy Fulgencio Omar Mejía Chic	Santa María Chiquimula, Totonicapán, Guatemala	Plantel Puebla II	2018-2021
Jairo Benjamín Gómez Ortiz	Palencia, Guatemala	Plantel Puebla II	2018-2021
Lusvin Noé García Alvizures	Palencia, Guatemala	Plantel Puebla I	2018-2021
Josselyn Graciela Ramírez Palma	Santa Ana, El Salvador	Plantel Puebla III	2018-2021
Katya María Rivera Juárez	San Salvador, El Salvador	Plantel Puebla II	2018-2021
Mario Adolfo Tejada Calderón	Santa Ana, El Salvador	Plantel Puebla III	2018-2021
Ana Marjorie Martínez Mejía	San Salvador, El Salvador	Plantel Puebla III	2018-2021
Ana Sofía Abrego Núñez	El Progreso, Yoro, Honduras	Plantel Puebla II	2018-2021
Anthony Adalid Boquín Izaguirre	El Progreso, Yoro, Honduras	Plantel Puebla III	2018-2020
Cristian Anael Morales Trochez	San Manuel Cortés, Honduras	Plantel Puebla II	2018-2021
Yojan Gamaliel Urbina Bueso	El Progreso, Yoro, Honduras	Plantel Puebla I	2018-2021

Familias de origen Jóvenes Promesas

Nombre	Lugar de origen	Cargo	Periodo de participación
Arnulfo García Ortiz	Palencia, Guatemala	Familia de origen.	2018-2021
Silvia Concepción Ortiz de Gómez	Palencia, Guatemala	Familia de origen.	2018-2021
Sandra Noemí Arriaza	Ciudad de Guatemala, Guatemala	Familia de origen.	2018-2021
Felipe de Jesús Tzunun	Santa María Chiquimula, Totonicapán, Guatemala	Familia de origen.	2018-2021
David Alonso Rivera	San Salvador, El Salvador	Familia de origen.	2018-2021
Cecilia Angélica Calderón viuda de Tejada	Santa Ana, El Salvador	Familia de origen.	2018-2021
Daysi Consuelo Mejía de Martínez	San Salvador, El Salvador	Familia de origen.	2018-2021
Miriam del Carmen Palma de Ramírez	Santa Ana, El Salvador	Familia de origen.	2018-2021
Abraham Abrego López	El Progreso, Yoro, Honduras	Familia de origen.	2018-2021
Reinerio Morales Lara	San Manuel Cortés, Honduras	Familia de origen.	2018-2021
Anthony Adalíd Boquín Saldivar	El Progreso, Yoro, Honduras	Familia de origen.	2018-2020
Olvin Manuel Urbina Bueso	El Progreso, Yoro, Honduras	Familia de origen.	2018-2021

Familias de acogida Jóvenes Promesas

Nombre	Lugar de origen	Cargo	Periodo de participación
Rosa María Licea	Puebla, Pue.	Familia de acogida.	2018-2021
Sergio Madrigal	Puebla, Pue.	Familia de acogida.	2018-2021
Juana Beti Calderón	Puebla, Pue.	Familia de acogida.	2018-2021
Amicla Arellano	Puebla, Pue.	Familia de acogida.	2018-2021
Amanda González Ochoa	Puebla, Pue.	Familia de acogida	2018-2020
Daniela Godínez Bohórquez	Puebla, Pue.	Familia de acogida	2018-2020
Natalia Godínez Bohórquez	Puebla, Pue.	Familia de acogida	2018-2020
Apolinar Jorge Aparicio	Puebla, Pue.	Familia de acogida	2018-2020
Patricia Silva	Puebla, Pue.	Familia de acogida	2018-2020
Mercedes Flores	Puebla, Pue.	Familia de acogida	2018-2019
María del Rayo López	Puebla, Pue	Familia de acogida	2018-2019
Armando Sánchez	Puebla, Pue.	Familia de acogida	2018-2019
Luz García	Puebla, Pue.	Familia de acogida	2018-2019
Patricia Ramírez Briones	Puebla, Pue.	Familia de acogida	2018
Mónica Ávila	Puebla, Pue.	Familia de acogida	2018

SECRETARÍA DE RELACIONES EXTERIORES

Agradecemos a los titulares y al equipo de trabajo de la Secretaría de Relaciones Exteriores (SRE) y de la Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AMEXCID) por su valioso apoyo institucional entre 2018 y 2020.

Secretaría General Iberoamericana

Nombre	Cargo	Institución	Periodo de participación
Rebeca Grynspan	Secretaria General Iberoamericana	Secretaría General Iberoamericana	2018-2021
Leonor Calderón Artieda	Dirección. Oficina Subregional México, Centroamérica y El Caribe	Secretaría General Iberoamericana	2018-2021
Héctor Dada Sánchez	Dirección. Oficina Subregional México, Centroamérica y El Caribe	Secretaría General Iberoamericana	2018-2021
Roberto Carlos Gutiérrez	Director Interino	Secretaría General Iberoamericana	2018-2021
Elsa María Herazo Indaburu	Oficina Subregional México, Centroamérica y El Caribe	Secretaría General Iberoamericana	2018-2021

Consortio regional amplio

Nombre	Cargo	Institución	Periodo de participación
Karen Avendaño	Subdirección General Eje de Educación Popular	Fe y Alegría Guatemala	2018-2021
Marco Ortiz	Asistente Técnico Sostenibilidad	Fe y Alegría Guatemala	2018-2019
Sofía Gutiérrez	Procuración de Fondos	Fe y Alegría Guatemala	2018-2019
Victoria Y. Castillo	Asistencia Ejecutiva Centroamérica	Fe y Alegría Guatemala	2018-2021
Wendy J. Pérez	Asistencia Ejecutiva Centroamérica	Fe y Alegría Guatemala	2018-2021
Julio C. Pérez	Desarrollo Institucional, Proyectos y Cooperación Internacional	Fe y Alegría Guatemala	2018-2021
Jacobo Vaides Rangel	Coordinación de Educación	Fe y Alegría Guatemala	2018-2020
Lissette Ordóñez	Calidad Educativa	Fe y Alegría Guatemala	2018-2020
Montserrat Arrivillaga	Asistencia RRHH y C.A.	Fe y Alegría Guatemala	2018-2021
Saúl León	Dirección	Fe y Alegría El Salvador	2018-2021
Giovanni Castro	Proyectos de Cooperación Internacional	Fe y Alegría El Salvador	2018-2021
Hugo Barrientos	Coordinación. Unidad de Planificación y Movilización de Recursos.	Fe y Alegría El Salvador	2018-2021
Jorge E. Barrera	Procuración de Fondos	Fe y Alegría El Salvador	2018-2021
José Guillermo Soto Tock	Acompañante	Fe y Alegría El Salvador	2019-2020

Nombre	Cargo	Institución	Periodo de participación
Margine Pineda	Acompañante	Fe y Alegría El Salvador	2018 -2019
Cecibel Acosta	Cooperación	Fe y Alegría El Salvador	2018-2019
Jessica Salguero	Comunicaciones	Fe y Alegría El Salvador	2018-2019
Gracia Rodríguez	Comunicaciones	Fe y Alegría Honduras	2018-2019
Marcella Aguilar	Comunicaciones	Fe y Alegría Honduras	2020-2021
Miguel Molina	Dirección	Fe y Alegría Honduras	2018-2021
Yuri Aranda	Escuelas Asociadas	Fe y Alegría Honduras	2018-2021
Vanessa Urbina	Coordinación de Proyectos		2018-2021
Flor Esperanza Gómez Y.	Acompañante	Fe y Alegría Honduras	2018-2021
Edwin Manueles	Educación		2018-2021
Amaris A. Rivas	Gestión de Recursos	Fe y Alegría Honduras	2018-2019
Mirna Deras	Imagen y Procuración de Fondos	Fe y Alegría Honduras	2018-2019
Arturo Villaseñor García	Coordinación Puebla	Puente Ciudadano A.C.	2018-2021
Amanda González Ochoa	Gerente del Proyecto Puebla	Puente Ciudadano A.C.	2018-2019
María del Pilar Salazar Barrales	Enlace Puebla	Puente Ciudadano A.C.	2019-2021
Guadalupe Cruz Jaimes	Comunicación	Puente Ciudadano A.C.	2018-2019
Liliana Lozano Blanco	Comunicación	Puente Ciudadano A.C.	2019

Nombre	Cargo	Institución	Periodo de participación
Sindy Ivette Carteño Arroyo	Comunicación	Puente Ciudadano A.C.	2019-2021
María Luisa Osorno Hernández	Administración Ciudad de México	Puente Ciudadano A.C.	2018-2021
Irma Reyes	Administración Ciudad de México	Puente Ciudadano A.C.	2018-2021
Karla Ambrosio Torres	Procuración y proyectos	Puente Ciudadano A.C.	2019-2020
Gabriela Sánchez Gutiérrez	Investigadora	Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora	2018-2021
Mario Suárez Martínez	Asistente de investigación	Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora	2019
Sergio López Ayllón	Dirección General	Centro de Investigación y Docencia Económicas	2018-2021
Jimena Moreno González	Secretaría General	Centro de Investigación y Docencia Económicas	2018-2019
Guillermo Miguel Cejudo Ramírez	Secretaría Académico	Centro de Investigación y Docencia Económicas	2018-2021
Nadia Nehls Martínez	Asistente del Programa de Estudios de Estados Unidos	Centro de Investigación y Docencia Económicas	2018-2021
Isabel María Crowley	Dirección General	Fundación Juconi México	2018-2021
Diohema Anlleu Mora	Incidencia	Fundación Juconi México	2018-2021
Rommy Acosta Paredes	Dirección del Instituto	Fundación Juconi México	2018-2020
Sandra Cortes	Dirección de Programas	Fundación Juconi México	2018-2019
Cynthia Villegas Canto	Recaudación de Fondos	Fundación Juconi México	2018-2020
Ariel Flores	Enlace del Instituto	Fundación Juconi México	2018-2020
Bibiana Zapata	Visitadora	Fundación Juconi México	2018-2019

Nombre	Cargo	Institución	Periodo de participación
Nayeli Alvarado	Visitadora	Fundación Juconi México	2018-2019
Albino Baltazar	Responsable Casa de Jóvenes	Fundación Juconi México	2019-2020
Marisol Rueda	Casa de Jóvenes	Fundación Juconi México	2019-2020
Víctor Ramos	Responsable de Servicios Escolares	CONALEP Puebla	2018-2021
Margarita Mejía	Vinculación	CONALEP Puebla	2018-2021
Carlos Alvarado	Director Académico	CONALEP Puebla	2018-2021
Silvia Esther Pérez Ceballos	Directora General	CONALEP Puebla	2019-2021
Alicia Hernández Téllez	Responsable de Formación Técnica	CONALEP Puebla	2018-2021
Gabriel Alvarado	Director General	CONALEP Puebla	2019
Justo Gallegos	Director Plantel I	CONALEP Puebla	2018-2021
Aurora Sierra	Directora Plantel II	CONALEP Puebla	2018-2019
Néstor Macario Hernández	Director Plantel II	CONALEP Puebla	2019-2021
Marlet Pérez Blanca	Directora Plantel III	CONALEP Puebla	2019-2021
Hortencia Veloz	Vinculación Plantel I	CONALEP Puebla	2018-2021
Jesús Manguila	Servicios Escolares Plantel III	CONALEP Puebla	2018-2021
Gonzalo Peralta	Prefectura Plantel III	CONALEP Puebla	2018-2021
Mauricio Gaborit, SJ	Dirección	Departamento de Psicología. UCA 'José Simeón Cañas' El Salvador.	2018-2021

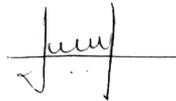
Nombre	Cargo	Institución	Periodo de participación
Saúl Cuautle Quechol, SJ	Rector de la Universidad Iberoamericana CDMX, Presidente de la Federación Latinoamericana de Colegios de la Compañía de Jesús	Colegios Compañía de Jesús	2018-2021
Enrique Flota Ocampo	Rectoría	Instituto Oriente	2018-2021
Mario Ernesto Patrón Sánchez	Rectoría	Universidad Iberoamericana Puebla	2019-2021
José Sánchez Carbó	Director Departamento de Humanidades	Universidad Iberoamericana Puebla	2020-2021
Amaranta Cornejo	Coordinadora Maestría en Comunicación y Cambio Social	Universidad Iberoamericana Puebla	2020-2021
Oscar Soto	Director de Investigación y Posgrados	Universidad Iberoamericana Puebla	2020-2021
Jéssica Utrera	Responsable del Área de Proyectos para la Investigación y Superación Académica	Universidad Iberoamericana Puebla	2020-2021
Guillermo Yrizar	Área de Migración	Instituto de Derechos Humanos Ignacio Ellacuría, Universidad Iberoamericana Puebla	2020-2021
Pablo Yanes Rizo	Coordinación de Política Social	Sede subregional en México. Comisión Económica para América Latina y el Caribe	2018-2021
Úrsula Roldán Andrade	Instituto de Investigación y Proyección sobre Dinámicas Globales y Territoriales	Universidad Rafael Landívar, Guatemala	2018-2021

Queremos agradecer de manera especial a Bernadette Vega Sánchez, Leonor Calderón Artieda, Ricardo Bucio Mújica, Isabel María Crowley y a los embajadores Miguel Díaz Reynoso, Agustín García López, y Romeo Ruiz Armento, por su apoyo determinante al programa Jóvenes Promesas.



P. Miquel Cortés, SJ

Fe y Alegría
Centroamérica



Lic. Elio A. Villaseñor Gómez

Director General
Puente Ciudadano



Dr. Carlos Heredia Zubieta

Secretario de Vinculación
CIDE



www.jovenespromesas.net

